

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في المناهج وطرق تدريس الحاسب

الآلي

| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | نوع المقرر | المتطلب السابقة | الساعات المحتسبة (معتمدة - عملي - نظري) |
|----------------|--------------|---|--------------|-----------------------|---|
| المستوى الأول | 020260111-0 | قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ | مقرر اجباري | اجتياز فقط | 0 |
| | 020260112-3 | مناهج التعليم | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020261313-3 | طرق تدريس الحاسب الآلي ١ | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 0206611-3 | طرق البحث العلمي | مقرر اجباري | قسم علم النفس | ٣ |
| المستوى الثاني | 020260121-2 | الإشراف التربوي | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020260122-2 | بناء وتطوير المناهج | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020261323-3 | الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي ١ | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 0206621-3 | الإحصاء التطبيقي | مقرر اجباري | قسم علم النفس | ٣ |
| المستوى الثالث | 020260131-2 | تقويم البرامج التعليمية | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020261332-2 | طرق تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020260133-2 | تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١ | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020160151-2 | الأصول الإسلامية للتربية | مقرر اختياري | قسم التربية الإسلامية | ٢ |
| | 0205622-2 | إدارة المؤسسات التربوية | مقرر اختياري | قسم الإدارة التربوية | ٢ |
| المستوى الرابع | 020261341-3 | حلقة بحث في مناهج الحاسب الآلي ١ | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020261342-2 | مشكلات في تدريس الحاسب الآلي | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020260143-2 | تكوين المعلم وتطويره | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020261344-10 | الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة | مقرر اجباري | | ١٠ |
| المجموع | | | | | ٤٤ |

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|----------------------------|---|
| تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى |
| | الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|----|-------------|
| ١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- 020260111-0 | | |
| ٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات | | |
| ٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني | | |
| ٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها) | | |
| ٨. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| بالمراسلة | | النسبة: |

| | |
|----------|------|
| النسبة: | أخرى |
| تعليقات: | |

ب. الأهداف

| |
|--|
| ١- ماهدف المقرر الرئيس ؟ |
| يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية. يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على : - قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية - ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية. - تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس. |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام المراجع الحديثة في التخصص. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر. - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية. - لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني. |

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| 2 | 2 | What is Education (Reading Articles in the field) مفهوم التربية |
| 2 | 2 | What is teaching (Reading Articles in the field) مفهوم التعلم |
| 2 | 2 | What is Learning (Reading Articles in the field) مفهوم التعليم |
| 2 | 2 | Defining curriculum (Reading Articles in the field) مفهوم المنهج |
| 2 | 2 | Components of curriculum (Reading Articles in the field) مكونات المنهج |
| 2 | 2 | Types of curriculum (Reading Articles in the field) أنواع المنهج |
| 2 | 2 | Curriculum Design (Articles) تصميم المنهج |
| 2 | 2 | curriculum Development تطوير المنهج |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| 32 | لا يوجد | 10 | لا يوجد | - | 22 | ساعات التدريس الفعلية |
| 32 | - | 10 | - | - | 22 | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لانجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم، المنهج) | التعلم التعاوني | الانشطة الالكترونية+ ترجمة |
| ٢-١ | معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الانجليزية | المناقشة والحوار | تكاليفات بحثية ترجمة |
| ٣-١ | معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية | التعلم التعاوني | أنشطة الكترونية ترجمة |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | - مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية | عرض المادة بالبوربوينت | المناقشة |
| ٢-٢ | - ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافات صحيحة | ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية | واجبات منزلية |
| ٣-٢ | - مناقشة الافكار الواردة بالنص | ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات. | التعليم التعاوني | تقوم الاعمال |
| ٢-٣ | تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية. | المناقشة الحوار | الجماعية والفردية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |

| | | | |
|-----|--|------------------------|-----------------|
| ١-٤ | التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم | مشروعات تشاركية جماعية | بطاقة ملاحظة |
| ٢-٤ | مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني | التدريب العملي | الترجمة الفردية |
| | مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد | التدريب العملي | بطاقة تقييم |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا يوجد | | |

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدد نسبه من التقييم النهائي |
|---|---|-----------------|-------------------------------|
| ١ | ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية | 2 | 5 |
| ٢ | ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية | 4 | 5 |
| ٣ | مشروع جماعي | 10 | 10 |
| ٤ | اختبار نصفي | 6 | 20 |
| ٥ | عمل قاموس بالمفردات | 12 | 20 |
| ٦ | اختبار نهائي | 15 | ٤٠ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|---|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p> |
|---|

هـ. مصادر التعلم

| |
|--|
| <p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.</p> |
|--|

Ornstein,A. Pajak,E. Ornstein,S.(2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition.
<http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- [Library Website](#)

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- [UFind Catalog](#)

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

- السبورات الذكية

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفر شبكة الانترنت

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| <p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه. - استبانة للحصول على التغذية الراجعة - مقابلة عينة من طلاب المقرر</p> |
| <p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر - تقييم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر</p> |
| <p>٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر - ملف التدريس - السيمينارات العلمية - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات(دعم النظراء) - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p> |
| <p>٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر</p> |

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي
- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر
- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

رمز المقرر: 020260112-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٧/٣٠ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| الكلية /القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس . | |

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج التعليم 3-020260112 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات . | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):- | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٨٠ |
| ب. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠ |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠ |
| د. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| هـ. أخرى | <input type="checkbox"/> | النسبة: |

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية ٢٠٣٠ .
ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- استعراض تاريخ المناهج وتطورها.
- تحديد عناصر المنهج.
- مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج.
- استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج.
- قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.
- استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في إعداد المناهج من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|---|
| وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج |
|---|

| ٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لختويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة . |
| ٤ | ٢ | مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها . مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ . |
| ٤ | ٢ | أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية). |
| ٤ | ٢ | عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج. |
| ٢ | ١ | الاختبار والتصفي |
| ٤ | ٢ | التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدججة، المناهج التعليم الإلكتروني ، المناهج الرقمية). |
| ٤ | ٢ | أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير . |
| ٤ | ٢ | مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) . |

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور . |
| ٢ | ١ | الاختبار النهائي |

| ٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------|--------------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى اختبارات نصفية ونهائية | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٤ | - | - | - | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | ٤ | - | - | - | ٢٨ | الساعات المعتمدة |

| |
|---|
| ٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر |
|---|

| |
|--|
| ٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | تقصي تطور مفهوم المنهج ومفهوم نظرية المنهج . | المحاضرة - المناقشة . | ملاحظة - اختبارات قصيرة |
| ٢-١ | تقصي أسس المنهج وعناصره وتنظيماته . | المحاضرة - المناقشة . | ملاحظة - اختبارات قصيرة |
| ٣-١ | تقصي مفهوم نقوم المنهج وتطويره . | المحاضرة - المناقشة . | ملاحظة - اختبارات قصيرة |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | المقارنة بين مفاهيم المنهج والتميز بينها . | حلقات النقاش - العصف الذهني | تقارير أسبوعية |
| ٢-٢ | تحليل عناصر المنهج بدقة من واقع نماذج بناء المنهج . | التحليل - المناقشة. | تقارير أسبوعية |
| ٣-٢ | تحليل واقع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية. | التحليل - المناقشة | تقارير أسبوعية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب. | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | الأسئلة الشفهية . |
| ٢-٣ | تنفيذ مشروعات تعاونية . | المشروعات التعاونية . | تقارير محددة بمؤشرات دقيقة. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | تحليل واقع أسس بناء المنهج كما تقع الأدبيات التربوية . | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية . |
| ٢-٤ | مناقشة علاقة المنهج بالتكنولوجيا الحديثة . | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية . |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | تصميم وحدات دراسية حسب تخصص الطالب. | مشروعات فردية وتعاونية | معايير منهجية دقيقة |
| ٢-٥ | تحديد نماذج تصميم المنهج من واقع المقررات الدراسية . | مشروعات فردية . | معايير منهجية دقيقة . |

| ١٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية . | أسبوعي . | %١٠ |
| ٢ | تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية . | الأسبوع العاشر | %١٠ |
| ٣ | مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر. | أسبوعي | %١٠ . |
| ٤ | الاختبار النصفى . | الأسبوع الثامن | %٢٠ |
| ٥ | تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص. | الأسبوع الخامس عشر | %١٠ |
| ٦ | الاختبار النهائي . | الأسبوع السادس عشر | %٤٠ . |

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع) . |
|--|

ي. مصادر التعلم

| |
|--|
| <p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . - عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، الكويت : مكتبة الفلاح . |
|--|

| |
|---|
| <p>- الدريج ، محمد (٢٠١٥) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية .</p> <p>- الهاشمي ، عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع</p> <p>- الفتلاوي ، سهيلة (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق .</p> <p>-شحاته ، حسن (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.</p> |
| <p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).</p> |
| <p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- موقع جامعة أم القرى : /https://uqu.edu.sa</p> <p>- موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :</p> <p>https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (/http://educationrc.ksu.edu.sa)</p> <p>-</p> |
| <p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>يمكن الاستفادة من برنامج spss لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية.</p> <p>- تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>- الفصول الافتراضية</p> |
| <p>أ. المرافق المطلوبة</p> <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> |

| |
|--|
| <p>١- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p> <p>٢- معامل الكلية والقسم.</p> |
| <p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board). |
| <p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت).</p> |

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| <p>٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١- ستبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>٢- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p> |
| <p>٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.- استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم . |
| <p>٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> |

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ١- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- ٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- ٣- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
 - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
 - مقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس الحاسب الآلي (١)

رمز المقرر: 3-020261313

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية /القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس | |

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس الحاسب الالي (١) 020261313-3 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير مناهج وطرق تدريس الحاسب الالي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٨٠ |
| ب. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠ |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠ |
| د. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: |

| | | |
|----------|---------|--|
| هـ. أخرى | النسبة: | |
| تعليقات: | | |

ح. الأهداف

| |
|---|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بطرق تدريس الحاسب المختلفة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة .</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none">- تحليل الأدلة والوثائق ومصادر التعلم في تدريس مناهج الحاسوب ودراسة كفايات ومهارات واستراتيجيات تدريسها.- التعرف على المفاهيم النظرية والتطبيقية لتدريس الحاسوب، واستخداماته في العملية التعليمية من حيث: تصميم للمواد التعليمية المختلفة، وكفايات تخطيط وتنفيذ دروس الحاسوب وتقييمها وتطويرها.- يشرح مفهوم وأسس وخصائص التدريس الفعال والتدريس الإبداعي ويستوعب ويتقن مهاراتها .- يناقش مفهوم التدريس واستراتيجيات التدريس وخصائصها وتصنيفاتها مع التركيز على توظيف وتطبيق الطرق الحديثة في تدريس الحاسب الآلي- يعرف على نظريات التعلم والتعليم في تدريس الحاسب وتطبيقاتها. (بياجيه . برونر . أوزيل . جانية . دينز . البنائية لفيجوتسكي . الذكاءات المتعددة لجاندر). ويوظفها في تدريس الحاسوب- يتمكن من بناء الأنشطة التعليمية التعليمية وممارسة مهارات التفكير العليا في تدريس الحاسب .- يوضح مفهوم تقويم التعلم ويشرح الأساليب الحديثة في تقويم تعلم الطلاب لعلوم الحاسب وتطبيقاته.- يصمم أدوات الملاحظة الصفية و أدوات التقويم المختلفة لقياس تعلم الطلاب للمعارف والمهارات الحاسوبية.- يشرح مهارات الإدارة الصفية والتعامل مع مختلف أنماط / فئات المتعلمين ويطبق بعضها في تدريسه.- يُدرّس درساً مصغراً يطبق فيه مهارات تدريس الحاسب ويشرح المفاهيم الحاسوبية ببساطة ووضوح.- يُوضح ويتقن مهارات إدارة معامل الحاسب الآلي ومهارات تدريس المهارات العملية في المعمل. |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. |

| |
|--|
| - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر. |
| - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية. |
| - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال الحاسب الآلي. |
| - تطبيق استراتيجيات تعلم وتعليم الحاسب الآلي |
| - بناء البرمجيات وأدوات تقويم تعلم وتعليم الحاسب الآلي . |
| - تحليل وتقويم كتب الحاسوب والوثائق والأدلة ومصادر التعلم في تدريس مناهج الحاسوب . مقارنة نظريات التعليم والتعلم . توظيف مهارات التفكير العليا وتطبيقاها |

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|---|
| وصف عام للمقرر: |
| يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم الحاسب الآلي، واكتساب المهارة في استخدامها في تدريس الحاسب الآلي بفعالية وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقدم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر. |

| ١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|--|--------------|---------------|
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| تقديم مفردات ومتطلبات المقرر وخطة العمل والمراجع. الوثائق وأدلة مناهج الحاسوب في التعليم العام والتعرف على الاسس التربوية لبنائها (ملاح كتب الحاسب المدرسية (الابتدائي . المتوسط . الثانوي). | ١ | ٣ |
| المفاهيم النظرية والتطبيقية لتدريس الحاسوب، واستخداماته في العملية التعليمية من حيث: تصميم للمواد التعليمية المختلفة، وكفايات تخطيط وتنفيذ دروس الحاسوب وتقويمها وتطويرها. | ١ | ٣ |
| الوقوف على مفهوم وأسس وخصائص التدريس الفعال والتدريس الإبداعي ويُطبق استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس الحاسب الآلي. | ١ | ٣ |
| التعرف على نظريات التعلم والتعليم في تدريس الحاسب وتطبيقاها. (بياجيه . برونر . أوزيل . جانين . دينز . البنائية لفيجوتسكي . الذكاءات المتعددة لجاندر) | ٢ | ٦ |

| | | |
|---|---|---|
| ٦ | ٢ | ممارسة توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في تعلم وتعليم الحاسب الآلي والطرق القادرة على تنمية مهارات التفكير للحاسب (التدريس والدماغ وما وراء المعرفة و التعاوني والنشط والتعلم البنائي والتوليدي و دمج التقنيات في مواقف التعلم). |
| ٣ | ١ | ممارسة بناء الأنشطة التعليمية التعليمية وممارسة مهارات التفكير في تدريس للحاسب ، (مهارات التفكير الناقد . الإبداعي . التحليلي . التأملي . الرياضي . . .) وتنميتها. |
| ٣ | ١ | الوقوف على مفهوم تقويم التدريس وتصمم خطة لتقويم تدريسه ويستفيد من نتائج التقويم في تحسين ممارساته التدريسية وتصحيح مساره. |
| ٣ | ١ | الوقوف على مفهوم تقويم التعلم ويشرح الأساليب الحديثة في تقويم تعلم الطلاب لعلوم الحاسب وتطبيقاته. |
| ٣ | ١ | طرح أفكار جديدة لتصمم أدوات الملاحظة الصفية وأدوات التقويم المختلفة لقياس تعلم الطلاب للمعارف والمهارات الحاسوبية ، ويوظف أساليب تقويم تعلم وتعليم الحاسب الآلي . |
| ٣ | ١ | الاختبار النصفى |
| ٣ | ١ | شرح مهارات الإدارة الصفية والتعامل مع مختلف أنماط / فئات المتعلمين ويطبق بعضها في تدريسه. |
| ٣ | ١ | التدريب على التدريس المصغر يطبق فيه مهارات تدريس الحاسب (تحضير درس وتدريبه باستخدام الاستراتيجيات المختلفة) |
| ٣ | ١ | يوضح ويتقن مهارات إدارة معامل الحاسب الآلي ومهارات تدريس المهارات العملية في المعمل. |
| ٣ | ١ | الاختبار النهائي |

١٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٨ | | ١٢ | | | ٣٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | | ١٢ | | | ٣٦ | الساعات المعتمدة |

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعة يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات للمقرر | التدريس | طرق التقويم |
|-----|---|------------------------------|-------------|-------------|
| ١ | المعرفة | | | |
| ١-١ | طرح وتحليل وثائق وأدلة ومصادر التعلم في تدريس مناهج الحاسوب في التعليم العام للتعرف على الاسس التربوية لبنائها وكفايات ومهارات واستراتيجيات تدريسها (ملاحح كتب الحاسب المدرسية) الابتدائي . المتوسط . الثانوي) | الحاضرة - الحوار والمناقشة . | أوراق العمل | |
| ٢-١ | المفاهيم النظرية والتطبيقية لتدريس الحاسوب، واستخداماته في العملية التعليمية من حيث: تصميم للمواد التعليمية المختلفة، وكفايات تخطيط وتنفيذ دروس الحاسوب وتقييمها وتطويرها. | الحاضرة - الحوار والمناقشة . | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| ٣-١ | أسس وخصائص التدريس الفعال والتدريس الإبداعي واستيعاب واتقان مهاراتها | المحاضرة - الحوار والمناقشة . - التدريس المصغر | ملف الإنجاز . جلسات العصف الذهني |
| ٤-١ | طرح مفهوم التدريس واستراتيجيات التدريس وخصائصها وتصنيفاتها | المحاضرة - الحوار والمناقشة . | التقييم الذاتي. |
| ٥-١ | طرح نظريات التعلم والتعليم في تدريس الحاسب وتطبيقاتها. (بياجيه . برونر . أوزيل . جانية . دينز . البنائية لفيجوتسكي . الذكاءات المتعددة لجادير) | المحاضرة - التعلم التعاوني | التقويم التأملي . |
| ٦-١ | طرح مفهوم تقويم التدريس ويصمم خطة لتقويم تدريسه ويستفيد من نتائج التقويم في تحسين ممارساته التدريسية وتصحيح مساره. | المحاضرة - الحوار والمناقشة - تعلم تعاوني . | المنافسة بين المجموعات التعاونية |
| ٧-١ | معرفة مهارات التفكير (الناقد . الإبداعي . التحليلي . التأملي . الرياضي) وتمييزها | العروض التقديمية . | الواجبات المنزلية |
| ٨-١ | الوقوف على مفهوم تقويم التعلم ويشرح الأساليب الحديثة في تقويم تعلم الطلاب لعلوم الحاسب وتطبيقاته. | المحاضرة - الحوار والمناقشة . | أوراق العمل |
| | معرفة مهارات الإدارة الصفية والتعامل مع مختلف أنماط / فئات المتعلمين ويطبق بعضها في تدريسه. | المحاضرة - والحوار | |
| ٩-١ | تدريب الطلاب على النقد الموضوعي والتحليلي لها ومقارنتها بمنهج تعليم الحاسوب في بعض الدول العربي | التعلم بالاكشاف-حوار ومناقشة | المشاريع |
| ١٠ | التدريب على التدريس المصغر (تحضير درس وتدريبه باستخدام الاستراتيجيات المختلفة مع التركيز على تطبيق الطرق الحديثة في تدريس الحاسب الآلي. | تدريب تطبيقي | المشاريع |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|-----|
| تحليل وحدات من المقررات الدراسية | الحوار والمناقشة | مهارة تحليل المعرفة الحاسوبية وصياغة الاهداف . | ١-٢ |
| إعداد خطط دروس | التعليم التعاوني | مهارة تحليل محتوى دروس المقررات الدراسية المختلفة . | ٢-٢ |
| تقارير | تدريب تطبيقي | مهارة إعداد خطط تدريس الحاسب باستخدام نظريات التعلم والتعليم | ٣-٢ |
| تطبيق الاستراتيجيات | التعليم المصغر | مهارة توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في تعلم وتعليم الحاسب الآلي والطرق القادرة على تنمية مهارات التفكير للحاسب (التدريس والدمج وما وراء المعرفة و التعاوني والنشط والتعلم البنائي والتوليدي و دمج التقنيات في مواقف التعلم). | ٤-٢ |
| العروض الصفية | حل المشكلات . | مهارة بناء الأنشطة التعليمية التعليمية وممارسة مهارات التفكير العليا في تدريس الحاسب . | ٥-٢ |
| تطبيق مهارات التدريس | التدريس المصغر | يُدرس درساً مصغراً يطبق فيه مهارات تدريس الحاسب ويشرح المفاهيم الحاسوبية ببساطة ووضوح. | ٦-٢ |
| الحوار والمناقشة | العصف الذهني | دمج مهارات التفكير العليا في دروس الحاسب . | ٧-٢ |
| الملاحظة المقننة | التدريس التبادلي | مهارة إدارة البيئة الصفية الجاذبة لتعلم الحاسب . | ٦-٢ |
| الملاحظة | التطبيق المباشر | يتقن مهارة إدارة البيئة الصفية. ومهارات إدارة معامل الحاسب الآلي ومهارات تدريس المهارات العملية في المعمل. | ٧-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الملاحظة المقننة | المناقشة والمشاركة الجماعية | مهارات الانصات الفعال. | ١-٣ |
| قوائم تقويم ذاتي للمجموعات | حل المشكلات | مهارات التعلم الذاتي | ٢-٣ |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|-----|
| تقويم الاعمال الجماعية والفردية | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | مهارات العمل الجماعي والتعاوني | ٣-٣ |
| مشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها | دراسة الحالة . | مهارات الحوار | ٤-٣ |
| | الحوار | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | ٥-٣ |
| الملاحظة المقننة | المناقشة والمشاركة الجماعية | مهارات الانصات الفعال. | ٦-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| البحوث الفردية والجماعية. | العروض العملية . حل المشكلات | مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت | ١-٤ |
| كتابة التقارير . التدريبات العملية . | الحوار والمناقشة . البحث | مهارات التخطيط للدروس في الحاسب . | ٢-٤ |
| قوائم التقدير | الاستقصاء . التدريس المصغر | مهارات الإلقاء وتقديم العروض | ٣-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| اختبارات الأداء | التعلم التعاوني . العصف الذهني . | تخطيط الدروس في الحاسب | ١-٥ |
| بطاقات الملاحظة | التدريس المصغر | دمج مهارات التفكير في دروس الحاسب. | ٢-٥ |
| بحوث فردية | الحوار والمناقشة . | إعداد نماذج تطبيقية لنظريات التعلم في الحاسب . | ٣-٥ |
| بحوث جماعية | حل المشكلات | استخدام التقنية في تدريس الحاسب | ٤-٥ |

| ١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|--|--------------------|---------------------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدود نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | كتابة تقرير عن وثائق وأدلة تدريس الحاسب. | الثاني | ٢% |
| ٢ | تقويم أحد كتب الحاسب المدرسية في ضوء معايير جودة المحتوى التعليم. | الرابع | ٥% |
| ٣ | تحضير درس بأحد الأساليب الحديثة وتقديمه بأسلوب التدريس المصغر. | الخامس | ١٠% |
| ٤ | إعداد تقرير عن نظريات التعلم والتعليم في تدريس الحاسب الآلي وتطبيقاتها والربط بالأسس النظرية لها | السادس | ٨% |
| ٥ | بناء أوراق عمل وأنشطة فردية وجماعية تقرير الأساليب المتبعة عن تدريس المفاهيم الحاسوبية بإحدى المدارس | السابع | ٥% |
| ٦ | تخطيط دروس وفق استراتيجيات تدريس الحاسب | الثامن | ٥% |
| ٧ | الاختبار النصفى | التاسع | ١٠% |
| ٨ | بناء أداة تقدير الأداء لتقييم التدريس + درس تطبيقي للمهارات | العاشر | ٥% |
| ٩ | الاختبار النهائي | السابع عشر | ٤٠% |

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- البلوي، أمل سلامة (١٤٣٣هـ)، مدى تمكن معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من مهارات التدريس اللازمة لتنمية التفكير الناقد لدى طالباتهن في ضوء أهداف محددة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.
 - الحمود، سهام (٢٠٠٩م)، أثر استراتيجية التعلم المبني على المشكلة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا في مادة الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
 - شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٣م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية "الخطوة العاجلة"، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.
 - شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٤م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة، المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم.
 - الصيغري، هيفاء سعيد صالح (٢٠١٠م)، التعلم بالمشاريع القائم على الويب وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسب الآلي، بحث مقدّم في المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى): مصر.
 - فتحي، سلوى وشفيق، بحيره (٢٠١١): طرق تدريس الحاسوب - رؤية تطبيقية، دار الفكر للنشر والتوزيع.
 - فودة، ألفت محمد (٢٠٠٦م)، إعداد معلم الحاسب. ط ١، مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض.
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبادئ المراجع، وشموها لمفردات المقرر.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية

<http://www.sign-ifc-ance.co.uk/index.php/ijasatarabic>

مجلة الحاسب http://noufadil.blogspot.com/p/blog-page_17.html

مجلة رقمه <https://ccis.ksu.edu.sa/ar/raqmanah>

مجلة علوم الحاسب بجامعة الملك سعود

https://ksupress.ksu.edu.sa/Ar/Pages/Journals_ByCollege.aspx?CollegeID=15

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: علوم الحاسبات وتقنية المعلومات

https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site_ID=320&lng=AR&SYS_ID=449&URL

[=www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa](https://www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa)

- Computers & Education An International Journal

<https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>

- Journal of Computers in Education

<https://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/4069>

- Journal of Educational Computing
Research <http://journals.sagepub.com/home/jec>

Computer Science Education <https://www.tandfonline.com/toc/ncse20/current>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمداثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>

- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّاتة المراجع ، وشملها المفردات المقرر .

أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية .

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس –Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ت.ت . المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها). قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا .

(معمل حاسب)

| |
|---|
| - قاعات دراسية مجهزة تقنياً |
| - معامل الكلية والقسم. |
| ١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |
| - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. |
| - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. |
| - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٢- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |
| توفير شبكة (الإنترنت) |

ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| - المناقشة والحوار مع الطلاب. |
| - استبيان خاص بتقييم المقرر الدراسي. |
| - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. |
| - التكاليفات والمشاريع الخاصة بالطلاب |
| - مقابلة عينة من طلاب المقرر.. |
| ١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| - نتائج الطلاب |
| - سجلات الإنجاز |
| - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio |
| - تقييم الأقران |
| - التقييم الذاتي Self-Assessment . |
| - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. |
| - دعم النظراء. |
| - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| ١٣. إجراءات تطوير التدريس: |
| - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. |
| - ملف التدريس Teaching Portfolio |
| - السمينارات العلمية. |
| - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. |
| - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. |
| - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). |

| |
|--|
| - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني. |
| ١٤ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): |
| - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. |
| - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. |
| - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| ١٥ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: |
| - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. |
| - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. |
| - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. |
| - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. |
| - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). |
| - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. |
| - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د. سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|-----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ |
| الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------|
| ١.٢٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611) | | |
| ٢.٢٣. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات | | |
| ٣.٢٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤.٢٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول | | |
| ٥.٢٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦.٢٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧.٢٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| و. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠٠ |
| ز. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ط. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ي. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٣ | ١ | البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته) |
| ٩ | ٣ | خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق) |
| ٣ | ١ | مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي) |

| | | |
|---|---|---|
| ٣ | ١ | صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العملية) |
| ٣ | ١ | طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى) |
| ٣ | ١ | تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية-البحوث السببية المقارنة-البحوث الارتباطية-البحوث شبه التجريبية) |
| ٣ | ١ | البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها) |
| ٣ | ١ | طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق). |
| ٣ | ١ | خطوات إجراء البحوث النوعية |
| ٣ | ١ | تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي) |
| ٣ | ١ | البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها-معايير تقييمها) |
| ٣ | ١ | خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها. |
| ٣ | ١ | كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي. |
| ٣ | ١ | التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٨ | - | - | - | - | ٤٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣ | - | - | - | - | ٣ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|---|---|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي. | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي. | | |
| ٣-١ | أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها. | | |
| ٤-١ | أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة | | |
| ٥-١ | أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة. | | |
| ٦-١ | أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب. | | |
| ٧-١ | أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|--|
| ١-٢ | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. | - العصف الذهني | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة. | - استراتيجية التعلم الاستكشافي | |
| ٣-٢ | أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها. | - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على | |
| ٤-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير لحقيية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | |
| ٥-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | - تكليفات فردية |
| ٢-٣ | أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: |
| ٤-٣ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | قاعدة أداء وصفية |
| ٥-٣ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال |
| ٦-٣ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل |
| ٧-٣ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | المسؤولية، والعمل ضمن فريق) |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|--|
| ٣-٨ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج. | <p>التعلم الذاتي</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p> |
| ٢-٤ | أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS | | |
| ٣-٤ | أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها | | |
| ٤-٤ | أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة | | |
| ٥-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٦-٤ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |
| ٧-٤ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | - أن يؤدي الطالب عرضاً ل نماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| | | تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة. |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ١٢، ٤ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكنية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو غلام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبيسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: غلام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

- *Journal of Mixed Methods Research*

- *American Psychological Association (APA)*

- *Journal of Statistics Education*

- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

- <http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

- SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

ج.ج. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

٩. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد (**CIQ**).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

— تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.

- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعتهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.

- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.

ب. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.

ت. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAEE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاشراف التربوي

رمز المقرر: 2-020260121

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-----------------------------|--|
| تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٧ هـ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| | الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس |

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---|----|---------------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاشراف التربوي 2-020260121 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| النسبة: %٨٠ | ٨٠ | قاعات المحاضرات التقليدية |
| النسبة: %١٠ | ١٠ | التعليم الإلكتروني |
| النسبة: %١٠ | ١٠ | تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| النسبة: | | بالمراسلة |

| | | |
|--|---------|--|
| أخرى تذكر | النسبة: | |
| تعليقات: | | |
| كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس، بالإضافة لزيارة بعض المواقع التعليمية النموذجية العالمية، واستخدام تطبيقات الجوال للتعليم الإلكتروني ومواقع التواصل وزيارات ميدانية لمدراس نموذجية بالمنطقة. | | |

ر. الأهداف

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|---|
| وصف عام للمقرر: |
| يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف. |

| ٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | تقديم المقرر للطلاب (أهدافه- مفرداته- طرق عرضه- أساليب تقويمه- متطلباته- أهم المراجع) |
| ٤ | ٢ | مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، ووظائفه |
| ٢ | ١ | المشرف التربوي (مقوماته- مهامه- مهاراته وكفاياته- معايير اختياره) |
| ٦ | ٣ | أنواع الإشراف التربوي |
| ٦ | ٣ | أساليب الإشراف التربوي |
| ٢ | ١ | التخطيط التربوي |
| ٢ | ١ | التقويم في الإشراف التربوي |
| ٢ | ١ | العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي |

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي |
| ٢ | ١ | استشراف مستقبل الإشراف التربوي |

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
 - يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
 - يقف على أنواع الإشراف التربوي.
 - يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف.
 - يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
 - يلم بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
 - يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
 - يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
 - يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
 - يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في الإشراف التربوي من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.

- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالإشراف التربوي في دول مختارة للاطلاع على كل التغيرات الحديثة المتعلقة بأساليب الإشراف التربوي.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

| | | |
|--------------|---|---|
| اختبار نهائي | ١ | ٢ |
|--------------|---|---|

| ٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|-------|------|---------|-----------------------|
| محاضرات | دروس إضافية | معامل أو استديو | تطبيق | أخرى | المجموع | |
| ٢٦ | - | - | ٦ | | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ساعتان لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

| |
|--|
| ٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|--|----------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | الإلمام بمفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأساسه وخصائصه | المحاضرة- حلقة نقاش | التكليفات البحثية |
| ٢-١ | معرفة أنواع الإشراف التربوي | المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني | الأنشطة الالكترونية |
| ٣-١ | معرفة أساليب الإشراف التربوي | المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات | التكليفات البحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | الإلمام بالفرق بين التفتيش والتوجيه والإشراف، والحكم على أساليب الإشراف التي تستخدم في مؤسسات التعليم حالياً | سيمنار- مناقشة-العصف الذهني | تقارير |
| ٢-٢ | تقبل اختلاف وجهات نظر بعضهم البعض عند العرض | الحوار والمناقشة الموسعة | تقارير- الأسئلة الشفهية |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٣-٢ | القدرة على استشرف مستقبل الإشراف التربوي في المعطيات التقنية الحديثة. | بحث- مناقشة- الخرائط الذهنية | الأنشطة الالكترونية وعروض تقديمية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٢-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة المقننة |
| ٤-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | |
| ٥-٣ | مهارات العمل الجماعي والتعاون | تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات | تقويم الاعمال الجماعية والفردية |
| ٦-٣ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة. | قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها |
| ٧-٣ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٨-٣ | البحث، وحلقات النقاش. | التعلم التعاوني- المناقشة والتحليل | الأسئلة الشفهية |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٩-٣ | زيارة مراكز البحوث الكترونياً للحصول على المعرفة . | المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة | تقارير محددة بمؤشرات دقيقة- قوائم تقويم ذاتي للمجموعات |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | أن يكون قادراً على التواصل بشكل فعال مع زملائه. | أ أنشطة تحليلية. | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية. |
| ٢-٤ | أن يوظف التقنية والمعلومات والاتصال اثناء عمليات التعلم الأكاديمية. | أ أنشطة تحليلية. | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية. |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | استعراض ومناقشة بعض المواقف اثناء الزيارة الميدانية. | مشروعات فردية. | يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة. |
| ٢-٥ | إعداد بحث إجرائي عن الزيارة الميدانية. | مشروعات تعاونية. | معايير ومؤشرات محددة. |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|
| ٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه | الثاني | ١٠% |
| ٢ | كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي | الخامس - السادس - السابع | ١٥% |

| | | | |
|-----|------------------------------|---------------------------------------|---|
| ١٥% | التاسع - العاشر - الحادي عشر | عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي | ٣ |
| ١٠% | الأسبوع الخامس عشر. | كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي | ٤ |
| ٥٠% | الأسبوع السادس عشر | الاختبار النهائي. | ٦ |

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المغيدي، الحسن محمد. (١٤٢١). نحو إشراف تربوي أفضل. ط١، الرياض: مكتبة الرشد.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي. ط١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الطعاني، حسن. (٢٠١٠). الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. ط٣، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العبد الكريم، راشد. (١٤٣٣). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد.
- القرش، جمال. (١٤٣١). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عطية، عماد. (١٤٣٧). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
- بالبيد، سعيد. (١٤٣٧). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر.
- عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (١٤٣٤). عمان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الرديني، فاطمة. (١٤٢٨). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد.
- عطوي، جودت. (٢٠٠٧). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد. (٢٠١١). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحبيب، فهد. (١٤١٧). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صليوو، سهى. (٢٠٠٥). الإشراف والتنظيم التربوي. إربد، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
- مرزا، هند؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (١٤٣٣). أبعاديات الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ط٢، الرياض: دار الزهراء.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ج.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها.

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم.- يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه. |
| <p>ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| <ul style="list-style-type: none">- إجراءات تطوير التدريس:- متابعة ما يستجد من أبحاث في الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>د. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. |

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج:

د/ سيد شعبان

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٢/١٧ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج

رمز المقرر: 2-020260122

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء وتطوير المناهج | 020260122-2 |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ك. قاعات المحاضرات التقليدية | √ |
| ل. التعليم الإلكتروني | √ |
| م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | √ |
| ن. بالمراسلة | |
| س. أخرى تذكر | |

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الدراسة التحليلية لعمليات بناء المنهج وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعريف بالمنهج وعناصره وأساسه و المفاهيم الأساسية العامة حول تطوير المنهج .
- إدراك العلاقة بين المنهج ونظريات التعلم.
- معرفة نماذج بناء المنهج.
- التعرف على دواعي وأسس تطوير المنهج..
- تحديد إجراءات البناء والتطوير للمنهج.
- مناقشة بعض التجارب العالمية في مجال تطوير المناهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بدراسة خطوات بناء المنهج وتطويره دراسة تحليلية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . <ul style="list-style-type: none"> آليات ومهام تنفيذ المقرر. العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة . |
| ٤ | ٢ | <ul style="list-style-type: none"> مفاهيم موجزة حول المنهج الدراسي مفهومه وطبيعته . مفاهيم أساسية عامة حول تطوير المنهج (التطوير ، التحسين ، التغيير ، البناء ..) . مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها. الإطار المرجعي لتطوير المناهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية، وأهداف النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية. |
| ٤ | ٢ | <ul style="list-style-type: none"> دواعي تطوير المنهج - أسس تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج - المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج . |
| ٤ | ٢ | <ul style="list-style-type: none"> دراسة وتحليل نماذج بناء المنهج الشهيرة وتأثيرها على المناهج المعاصرة : نموذج رالف تايلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر - نموذج زايس - نموذج جونسون - نموذج ويفر - نموذج سايلور والكسندر. |
| ٤ | ٢ | <ul style="list-style-type: none"> الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج : - استراتيجيات التحليل والاستنباط - استراتيجيات المقارنات المرجعية - استراتيجيات البحث العلمي والتجريب التربوي - استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة. |
| ٤ | ٢ | <ul style="list-style-type: none"> المناهج القائمة على التكنولوجيا الحديثة : مفهومها - كيفية بنائها - عمليات تطويرها - استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم . |
| ٢ | ١ | <ul style="list-style-type: none"> تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج . |
| ٢ | ١ | <ul style="list-style-type: none"> تجارب دولية في تطوير المنهج : اليابان - اسكتلندا - جزر كايمان - الولايات المتحدة الأمريكية .. |
| ٢ | ١ | <ul style="list-style-type: none"> الاتجاهات العلمية في تطوير المناهج : - المناهج القائمة على الأهداف - المناهج القائمة على الكفايات - المناهج القائمة على المعايير . |
| ٢ | ١ | <ul style="list-style-type: none"> مشروعات الطلاب ومناقشتها . |

| ٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | - | - | - | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

| |
|--|
| ٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر |
|--|

| |
|--|
| ٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|---|-----------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة الخلفية العلمية في بناء وتطوير المناهج. | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ١-٢ | معرفة نماذج بناء المناهج والاستراتيجيات تطويرها . | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٣-١ | معرفة التجارب المحلية والدولية في تطوير المنهج . | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب . |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | فهم عمليات بناء المنهج وتطويرها . | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني . | كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة . |
| ٢-٢ | فهم النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء المنهج وتطويره . | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني . | كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة . |
| ٣-٢ | بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو تطوير المناهج باستخدام النماذج . | ورشة العمل - السيمينار | المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة . |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب . | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | الأسئلة الشفهية . |
| ٢-٣ | ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب . | المشروعات التعاونية . | تقارير محددة بمؤشرات دقيقة . |
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة المقننة |
| ٤-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | قوائم تقويم ذاتي للمجموعات |
| ٥-٣ | مهارات العمل الجماعي والتعاون | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | تقويم الاعمال الجماعية والفردية |
| ٦-٣ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة . | قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها |

| | | | |
|-----|--|----------------------------|-----------------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٧-٣ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج . | أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية . |
| ٢-٤ | تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير . | أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية . |
| ٣-٤ | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية | التدريب العملي | البحوث الفردية |
| ٤-٤ | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة | التدريب العملي | الملاحظة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | الدراسة التحليلية لأبرز النماذج في تطوير المنهج . | الورشة التعليمية . | مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج |
| ٢-٥ | اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في تطوير المنهج | مشروعات فردية وتعاونية | مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج |

| | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| ٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| | المشاركة والمناقشة والمدخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| | تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة . | أسبوعي | ١٠% |
| | تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة . | أسبوعي | ١٠% |

| | | |
|-----|----------------------|---------------------------------------|
| ١٠% | الأسبوع السادس | مشروع تحليل نماذج بناء المنهج . |
| ٢٠% | الأسبوع الرابع عشر . | مشروع تطوير المنهج بحسب تخصص الطالب . |
| ٤٠% | السادس عشر | اختبار نهائي |

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

دد. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
جون ويلز وجوزيف بوندي، ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
الرباط ، بحيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
سعادة ، جودت وإبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق .
عبدالملك ، طه عبدالرحمن والسعدني ، عبدالرحمن محمد وعودة ، ثناء ماجي السيد (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- /http://www.abegs.org/Aportal مكتب التربية العربي لدول الخليج
- /http://www.gaserc.edu.kw المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- /http://www.cpfdc.gov.sa المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx المكتبة الرقمية السعودية
- https://kfml.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- https://www.kfcris.com/ar
- https://www.nctm.org/
- www.minshawi.com
- http://b7oth.com/
- http://www.kapl.org.sa/
- http://www.ncerd.org/
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index
- http://www.booksjadid.org/
- http://www.ketablink.com/
- http://scholar.google.com/
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- https://www.ebscohost.com/
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- http://kacst.summon.serialssolutions.com/
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ذ.المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ذ.تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

رر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

زز. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

سس. إجراءات تطوير التدريس:

| |
|---|
| <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء وتطوير المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p> |
| <p>ش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p> |
| <p>ص.ص. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p> |

اسم منسق البرنامج: /د

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اتجاهات حديثة في تدريس الحاسب الآلي

رمز المقرر: 020261323-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|-------------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى. | تاريخ التوصيف ١ / ١ / ١٤٤٠ هـ |
| الكلية / القسم: كلية التربية. / المناهج وطرق التدريس. | |

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اتجاهات حديثة في تدريس الحاسب الآلي (١) 020261323-3 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج). | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى . المستوى الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الحاسب | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٨٠ |
| التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠ |
| تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠ |

| | | | |
|---------|---------|---|-----------|
| – | النسبة: | – | بالمراسلة |
| | النسبة: | | ع. أخرى |
| تعليقات | | | |

ش. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب المختلفة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- يتناول تاريخ تعليم مقرر الحاسوب ويُناقش وثيقة مناهج الحاسوب في التعليم العام للتعرف على الاسس التربوية لبنائها.
- يتناول دراسة تحليلية لمكونات مناهج الحاسوب وتعليمها ومتطلبات تدريسها.
- الوقوف على رؤية حول طبيعة مفهوم تدريس الحاسب الآلي والاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي.
- يشرح الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي في ضوء طبيعة المتعلم وطبيعة العلم وطبيعة التدريس.
- يتعرف على أهمية استخدام الحاسوب في عصر المعلوماتية، والأنماط التعليمية التعلمية التفاعلية المتعددة بمساندة الحاسوب.
- يُوضح المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على تدريس مقررات الحاسب.
- الوقوف على انماط التعلم الإلكتروني والتعليم المجهن لبيان المفهوم والأنماط والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة، وتطبيقات الويب، والمعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي.
- يتعرف على اخلاقيات استخدام الانترنت ومعايير استخدام التقنية في التعلم
- استعراض لاهم البحوث المنشورة والرسائل العلمية والتقارير في الدوريات والمؤتمرات والجامعات حول مناهج الحاسوب وطرق تدريسها - تدريب الطلاب على النقد الموضوعي والتحليلي لها ومقارنتها بمناهج تعليم الحاسوب في بعض الدول العربية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
 - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
 - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
 - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
 - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
 - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال الحاسب الآلي.
 - تطبيق استراتيجيات تعلم وتعليم الحاسب الآلي
 - بناء البرمجيات وأدوات تقويم تعلم وتعليم الحاسب الآلي.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم الحاسب الآلي، واكتساب المهارة في استخدامها في تدريس الحاسب الآلي بفعالية وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|--|
| ٢ | ١ | تاريخ تعليم مقرر الحاسوب بمراحل التعليم العام بالمملكة. |
| ٢ | ١ | عرض لوثيقة مناهج الحاسوب في التعليم العام للتعرف على الاسس التربوية لبنائها. |

| | | |
|---|---|--|
| | ١ | دراسة تحليلية لمكونات مناهج الحاسوب وتعليمها ومتطلبات تدريسها ومعرفة التوجهات البحثية في بحوث طرق تدريس الحاسب محلياً وعربياً وعالمياً. |
| ٢ | ١ | الوقوف على رؤية حول طبيعة مفهوم تدريس الحاسب الآلي والاتجاهات الحديثة حولها. ومفهوم الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي. |
| ٤ | ٢ | معرفة المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على تدريس مقررات الحاسب مثل: (تحديات العولمة وانعكاساتها على تدريس مقرر الحاسب الآلي - استراتيجية التأصيل والتحديد- استراتيجية تنمية مهارات الطلاب - استراتيجية تدريس القيم - مطالب الجودة وانعكاساتها - التحول الى مجتمع المعرفة والمستحدثات المعاصرة في موضوع الحاسب الآلي) |
| ٤ | ٢ | الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي في ضوء طبيعة المتعلم (الاتجاه الأكاديمي - الاتجاه المهاري - والاتجاه الاجتماعي - والاتجاه الوجداني - والاتجاه التكاملية (مفهومها وخصائصها وأهميتها وأهم التطبيقات المعاصرة لها). |
| ٤ | ٢ | الاتجاهات التربوية المعاصرة في ضوء طبيعة العلم (الاتجاهات العلمية والتدريس بالأهداف - والكفايات وتحليل المهمة - والتدريس بالنظام - والاتجاه التكنولوجي - والاتجاه بالمعايير - والاتجاه المنظومي والاتصالي (مفهومها وخصائصها وأهميتها وأهم التطبيقات المعاصرة لها). |
| ٢ | ١ | الاتجاهات التربوية المعاصرة في ضوء طبيعة التدريس (الاتجاه النظري - والاتجاه العملي (مفهومها وخصائصها وأهميتها وأهم التطبيقات المعاصرة لها). |
| ٤ | ٢ | استخدام التقنية في تدريس الحاسب الآلي كآلي: (أهمية استخدام التقنيات الحديثة في تعلم وتعليم الحاسب الآلي. آليات دمج التقنية في تعلم وتعليم الحاسب الآلي). مثل استخدام الحاسوب في عصر المعلوماتية، والأنماط التعليمية التفاعلية المتعددة بمساندة الحاسوب، ومنها) المعلم الحاسوبي ببرمجياته الخطية والمتشعبة، والألعاب التعليمية، وبرامج المحاكاة والبيئات التعليمية الافتراضية، وبرامج حل المشكلات، وبرامج التمارين والممارسة وتناول التطبيقات التكنولوجية للنشر والتحرير والادارة الصفية والتواصل مع أولياء الامور والأئمة الالكترونية والتقييم الالكتروني وغيرها). |
| ٤ | ٢ | تطبيق انماط التعلم الإلكتروني والتعليم المجهن لبيان المفهوم والأنماط والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة، وتطبيقات الويب، والمعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي. |

| | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | يتعرف على اخلاقيات استخدام الانترنت ومعايير استخدام التقنية في التعلم. |
|---|---|--|

| ٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|-------|--------------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى (النصفي والنهائي) | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | ٦ | | | ٢٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٦ | | | ٢٦ | الساعات المعتمدة |

| |
|---|
| ٣٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعة يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر. |
|---|

| |
|---|
| ٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| | | | | |
|---|---|--------------------|---------|-------------|
| ٢ | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات للمقرر | التدريس | طرق التقييم |
|---|---|--------------------|---------|-------------|

| المعرفة | | ١ |
|------------------------------------|---|---|
| أوراق العمل | المحاضرة | ١-١ يتناول تاريخ تعليم مقرر الحاسوب بمراحل التعليم العام بالمملكة. |
| المشاريع - ملف الإنجاز. | التعلم بالحوار | ٢-١ مناقشة وثيقة مناهج الحاسوب في التعليم العام للتعرف على الاسس التربوية لبنائها. |
| جلسات العصف الذهني في قضايا المقرر | استراتيجية المناقشة | ٣-١ يتناول دراسة تحليلية لمكونات مناهج الحاسوب وتعليمها ومتطلبات تدريسها والوقوف على رؤية حول طبيعة مفهوم تدريس الحاسب الآلي والاتجاهات الحديثة حولها. |
| أوراق العمل | المحاضرة | ٤-١ يُعرف مفهوم الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي، ويُوضح المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على تدريس مقررات الحاسب. |
| التقييم الذاتي. التقييم التأملي. | التعلم التعاوني | ٥-١ شرح الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي في ضوء طبيعة المتعلم. وطبيعة العلم وطبيعة التدريس. |
| المنافسة بين المجموعات التعاونية | العصف الذهني - التعلم بالمناقشة والحوار | ٦-١ التعرف على أهمية استخدام الحاسوب في عصر المعلوماتية، والأنماط التعليمية التعلمية التفاعلية المتعددة بمساندة الحاسوب. مع الوقوف على انماط التعلم الإلكتروني والتعليم المجهين لبيان المفهوم والأنماط والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة، وتطبيقات الويب، والمعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي. |
| الواجبات المنزلية | الحوار والمناقشة وتحليل المشكلات. | ٧-١ التعرف على اخلاقيات استخدام الانترنت ومعايير استخدام التقنية في التعلم واستعراض لاهم البحوث المنشورة والرسائل العلمية والتقارير في الدوريات والمؤتمرات والجامعات حول مناهج الحاسوب وطرق تدريسها، وتدريب الطلاب على النقد |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | | الموضوعي والتحليلي لها ومقارنتها بمناهج تعليم الحاسوب في بعض الدول العربية. | |
| التقارير | التعلم التشاركي | معرفة التوجهات البحثية في بحوث طرق تدريس الحاسب محلياً وعربياً وعالمياً. | ٨-١ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| تحليل وحدات من المقررات الدراسية | الحوار والمناقشة | فهم أسس التعليم عن طريق المحادثات الآلية. | ١-٢ |
| الأسئلة الشفهية | حل المشكلات . | توضيح طرق تحليل البيانات ومهارات حل المشكلات. | ٢-٢ |
| الحوار والمناقشة | العصف الذهني | مهارات التعرف على مصادر التقنية المختلفة وتوظيفها في مجال تعلم وتعليم الحاسب الآلي بكفاءة. | ٢-٢ |
| إعداد خطط دروس | التعليم المتمايز | مهارات توظيف الطرق والاستراتيجيات بطريقة صحيحة | ٣-٢ |
| كتابة التقارير وعرضها | الاكتشاف وتحليل البيانات | مهارات تحليل البحوث والرسائل العلمية والتقارير في الدوريات والمؤتمرات والجامعات حول مناهج الحاسوب وطرق تدريسه. وتدريب الطلاب على النقد الموضوعي والتحليلي لها ومقارنتها بمناهج تعليم الحاسوب في بعض الدول العربية. | ٤-٢ |
| العرض والمناقشة | التدريس التبادلي | مهارات التعرف على مبادئ استخدام الأدلة والوثائق في تعلم وتعليم الحاسب الآلي. | ٥-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الملاحظة المقتنة | المناقشة والمشاركة الجماعية بالتعاون مع الزملاء | مهارات العمل الجماعي والتعاون وإكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية. | ١-٣ |
| قوائم تقويم ذاتي للمجموعات | حل المشكلات | مهارات التعلم الذاتي | ٢-٣ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال. | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات. | تقويم الاعمال الجماعية والفردية. |
| ٤-٣ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء وإكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | دراسة الحالة. | قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها |
| ٥-٣ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة. | الملاحظة | تقويم الإنجازات |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت. | العروض العملية، وحل المشكلات | البحوث الفردية والجماعية. |
| ٢-٤ | مهارات التميز بين الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب في ضوء طبيعة المتعلم وطبيعة العلم وطبيعة التدريس. | المناقشة العلمية -التدريب الحوار - ورش عمل | كتابة التقارير . |
| ٣-٤ | مهارات جمع المادة العلمية وتنظيمها وطرحها | البحث والاستقصاء . | قوائم التقدير |
| ٥-٤ | مهارات بناء قوائم بالمعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي. | التدريس المصغر . | التدريبات العملية |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | مهارات بناء الأنشطة (الفردية . والجماعية). | التعلم التعاوني . العصف الذهني | اختبارات الأداء |
| ٢-٥ | إعداد نماذج تطبيقية لاستخدام التقنية والتدريب على توظيف أساليب التعلم الالكترونية المختلفة في مجال تدري الحاسب. | التدريس المصغر | بطاقات الملاحظة |
| ٣-٥ | توظيف مهارات التقويم البديل في تقويم تعلم وتعليم الحاسب الآلي. | الحوار والمناقشة. | بحوث فردية |

| | | | |
|-----|--|-----------------|-------------------|
| ٤-٥ | توظيف مهارات حل المشكلات الرياضية لتنمية التفكير في مجال تعلم وتعليم الحاسب الآلي. | . حل المشكلات | اختبارات الأداء |
| ٦-٥ | تحليل البحوث العلمية والرسائل الجامعية | التطبيق المباشر | بحوث جماعية |
| ٦-٦ | توظيف التقنية في تدريس الحاسب الآلي. | التطبيق المباشر | الملاحظة المباشرة |

| ٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | بناء أوراق عمل وأنشطة فردية وجماعية. | الثاني | %١٠ |
| ٢ | إعداد تقرير عن الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي وتطبيقاتها والربط بالأسس النظرية لها | الثالث | %٥ |
| ٣ | تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي وتوظيفه في العملية التعليمية | الخامس | %٥ |
| ٤ | عرض لبحوث ودراسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتحليلها. | السادس | %٥ |
| ٥ | إعداد تقرير فردي عن المعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي. | السابع | %١٠ |
| | مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة. | الثامن | %١٠ |
| ٦ | بناء أداة تقدير المحتوى المصاحب للعرض | العاشر | %٥ |
| ٧ | توظيف برامج الحاسب الآلي في تدريس الحاسب الآلي. | الثاني عشر | %١٠ |
| ٨ | الاختبار النهائي | السادس عشر | % ٤٠ |

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

رر. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- شحاته، حسن (٢٠١٧): اتجاهات حديثة في التعلم والتعليم " خبرات علمية وتطبيقات عربية "، دار العالم العربي للنشر والتوزيع.
- شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٤م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة، المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم.
- شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٣م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية "الخطة العاجلة"، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.
- الصيعري، هيفاء سعيد صالح (٢٠١٠م)، التعلم بالمشاريع القائم على الويب وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيّل في مادة الحاسب الآلي، بحث مقدّم في المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى): مصر.
- فتحي، سلوى وشفيق، بيمه (٢٠١١): طرق تدريس الحاسوب - رؤية تطبيقية، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- فودة، ألفت محمد (٢٠٠٦م)، إعداد معلم الحاسب. ط ١، مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض.
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجدّاتة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجدّاتة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر.

- البلوي، أمل سلامة (١٤٣٣هـ)، مدى تمكن معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من مهارات التدريس اللازمة لتنمية التفكير الناقد لدى طالباتهن في ضوء أهداف محددة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.
- الحمود، سهام (٢٠٠٩م)، أثر استراتيجية التعلم المبني على المشكلة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا في مادة الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية

<http://www.sign-if-ance.co.uk/index.php/ijasatarabic>

http://noufadil.blogspot.com/p/blog-page_17.html مجلة الحاسب

<https://ccis.ksu.edu.sa/ar/raqmanah> مجلة رقمته

مجلة علوم الحاسب بجامعة الملك سعود

https://ksupress.ksu.edu.sa/Ar/Pages/Journals_ByCollege.aspx?CollegeID=15

مجلة جامعة الملك عبد العزيز: علوم الحاسبات وتقنية المعلومات

https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site_ID=320&lng=AR&SYS_ID=449&URL=www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa

- Computers & Education an International Journal

<https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>

- Journal of Computers in Education

<https://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/40692>

- Journal of Educational Computing

Research <http://journals.sagepub.com/home/jec>

Computer

Science

Education

<https://www.tandfonline.com/toc/ncse20/current>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداتة المراجع وشمولها لمفردات المقرر.

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية.

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

زز. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها).
قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا. معمل حاسب) قاعات دراسية مجهزة تقنياً ومعامل الكلية والقسم.

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- توفير شبكة (الإنترنت).
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

٣. إجراءات تطوير التدريس:

| |
|--|
| <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p> |
| <p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p> |
| <p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p> |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠٢٠ هـ |
| الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------|
| ١.٤٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621) | | |
| ٢.٤٧. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات | | |
| ٣.٤٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم | | |
| ٤.٤٩. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤.٥٠. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥.٥١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي | | |
| ٦.٥٢. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧.٥٣. فرع أو فروع تقسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ف. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠٠ |
| ص. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ر. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ش. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |

تعليقات:

ض. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|-------------------------------|
| ٣ | ١ | مقدمة في علم الإحصاء |
| ٣ | ١ | جمع وتبويب البيانات الإحصائية |

| | | |
|---|---|--|
| ٣ | ١ | مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون") |
| ٦ | ٢ | مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربعيات - الاعشاريات - المئينات) |
| ٦ | ٢ | مقاييس العلاقة (الارتباط التتبعي - الارتباط الرتي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل- الارتبط المتعدد) |
| ٣ | ١ | التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية |
| ٣ | ١ | الدرجة المعيارية (الزائية - الثائية) والرتبة المئينية |
| ٣ | ١ | الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي |
| ٣ | ١ | الفروض الإحصائية واختبارها |
| ٣ | ١ | الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي |
| ٣ | ١ | اختبار " ت " وفرضيات استخدامه |
| ٣ | ١ | اختبار " ت " لعينة واحدة |
| ٣ | ١ | اختبار " ت " لعينتين مستقلتين |
| ٣ | ١ | اختبار " ت " لعينتين مرتبطتين |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٨ | - | - | - | - | ٤٨ | ساعات التدريس الفعلية |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|
| الساعات المعتمدة | ٣ | - | - | - | - | ٣ |
|------------------|---|---|---|---|---|---|

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| |
|--|
| ٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|--|

| |
|--|
| ٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|--|---|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي | | |
| ٣-١ | أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٤-١ | أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | |
| ٥-١ | أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها | | |
| ٦-١ | أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|--|
| ٧-١ | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها . | - العصف الذهني | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة. | - استراتيجية التعلم الاستكشافي | |
| ٣-٢ | أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما. | - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، | |
| ٤-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | |
| ٥-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | - التعلم الذاتي | - تكليفات فردية |
| ٢-٣ | أن يتعامل بنبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: |
| ٤-٣ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. |
| ٥-٣ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٦-٣ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|--|--|
| ٧-٣ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | المسؤولية، والعمل ضمن فريق) |
| ٨-٣ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً | <p>التعلم الذاتي</p> <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p> |
| ٢-٤ | أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | | |
| ٣-٤ | أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً | | |
| ٤-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٥-٤ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |
| ٦-٤ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٤ ، ١٢ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p> |
|--|

س.س. مصادر التعلّم

| |
|--|
| <p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.</p> <p>- أبو علام، رجا محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.</p> |
|--|

- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Journal of Educational Measurement
- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>
- <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

| |
|---|
| ١٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب |
| ١٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel |
| ٢٠. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي |

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة بتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) . |
| ع. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً. |
| د. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال. |
| ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى. |
| ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ت. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. |

ث. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.

ج. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج التعليمية

رمز المقرر: 020260131-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم البرامج التعليمية 020260131-2 | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ت. قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: ٨٠% <input checked="" type="checkbox"/> |
| ث. التعليم الإلكتروني | النسبة: ١٠% <input checked="" type="checkbox"/> |
| خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: ١٠% <input checked="" type="checkbox"/> |
| ذ. بالمراسلة | النسبة: <input type="checkbox"/> |
| ض. أخرى تذكر | النسبة: <input type="checkbox"/> |

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالموضوعات الحديثة المتعلقة بمفهوم التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعاييرها.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقويم البرامج التعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقويم البرامج.
- القدرة على تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تقويم البرامج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بتقييم وتقوم البرامج في مؤسسات التعليم العالي والعام. التقييم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقييم وكيفية تقوم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقييم ومعايره.

| ٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة . |
| ٢ | ١ | مصطلحات أساسية في التقييم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقييم التربوي وتقوم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقييم التربوي، سمات وخصائص التقييم الجيد. |
| ٤ | ٢ | مجالات التقييم ومعايره وأدواته |
| ٢ | ١ | ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه -خصائصه وخطوات بناءه. |
| ٤ | ٢ | مداخل تقوم البرامج التعليمية. |
| ٤ | ٢ | نماذج تقوم البرامج التعليمية. |
| ٤ | ٢ | أساليب ووسائل ومعايير تقوم البرنامج التعليمي. |
| ٢ | ١ | تجارب عالمية وعربية في تقوم البرامج التعليمية |
| ٢ | ١ | تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقيومها |
| ٢ | ١ | تقوم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة |
| ٢ | ١ | واقع تقوم البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية (استشراق المستقبل) |
| 2 | 1 | الاختبار النهائي |

| ٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | - | - | - | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

| |
|--|
| ٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر |
|--|

| |
|--|
| ٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-------|--|---|-----------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١ - ١ | معرفة مصطلحات أساسية في التقييم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقييم التربوي وتقييم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقييم التربوي، سمات وخصائص التقييم الجيد. | - المناقشة والحوار - التعلم تعاوني - العصف ذهني - التعلم القائم على المشكلات | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب. |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|---|
| ٢-١ | معرفة مجالات التقويم ومعايره وأدواته | - حلقات النقاش - التعلم ذاتي -التعلم الإلكتروني | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب. |
| ٣-١ | معرفة ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بنائه. | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب. |
| | معرفة مداخل تقويم البرامج التعليمية. | التعلم التعاوني | الملاحظة |
| | معرفة نماذج تقويم البرامج التعليمية. | التغذية الراجعة المستمرة التعلم التعاوني | التكليفات البحثية تقويم الأقران |
| | معرفة أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي. | حلقات النقاش - التعلم التعاوني | الملاحظة |
| ٢ | المهارات المعرفية (الإدراكية) | | |
| ١-٢ | المقارنة بين البحث العلمي والتقويم واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني . | تقويم التقارير الجماعية والفردية |
| ٢-٢ | الوقوف على واقع تقويم البرامج التعليمية في البلاد العربية واستخلاص مجمل التطورات. | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني . | كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة . |
| ٣-٢ | مهارة إعداد التقارير العلمية والملخصات.. | ورشة العمل - السيمينار | المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة. |
| ٤-٢ | إعداد خطة مقترحة لتقويم برنامج تعليمي | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني - البحثية | تقويم التكليفات البحثية |
| | عرض لتجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية | المحاضرة | كتابة تقرير |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| | تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها | التعلم القائم على المشكلات | تقويم الأقران تقويم التقارير الفردية والجماعية |
| | تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة | التعلم التعاوني | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | مهارة الاتصال الفعال مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ العمل المشترك. | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | الأسئلة الشفهية . |
| ٢-٣ | مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر. | المشروعات التعاونية . | تقارير محددة بمؤشرات دقيقة. |
| ٣-٣ | مهارة الحوار والاستماع الجيد | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | الأسئلة الشفهية . |
| 4-٣ | المهارات الأكاديمية والاستقلال الفكري | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | تقويم الاعمال الجماعية والفردية |
| | | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ٣-٤ | القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية الكثر ونياً. | التدريب العملي | تقويم الأعمال الفردية وفق مؤشرات محددة |
| ٤-٤ | توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال | الحوار والمناقشة | الملاحظة |
| | المهارات التعاونية بين الطلاب والعمل بروح الفريق واحترام وجهات النظر. | التعلم التعاوني | الملاحظة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | مهارة استخدام المكتبة المركزية وقواعد المعلومات والبحث العلمي | التدريب العملي | الملاحظة المقننة |
| ٢-٥ | | | |

| ٤٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| | النقاش العلمي داخل القاعة الدراسية | خلال الفصل | ١٠% |
| | إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها | أسبوعي | ١٠% |
| ١ | إعداد عرض مرئي وتقديمه | أسبوعي | ١٥% |
| ٣ | إعداد دراسة بحثية علمية لتقوم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة (حسب التخصص) | الأسبوع السادس | ٢٥% |
| ٤ | اختبار نهائي | الأسبوع الرابع عشر. | ٤٠% |

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ص. مصادر التعلّم

| |
|--|
| ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: |
| - ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقييم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة. |
| - الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقييمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع |
| - الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقييم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. |
| - علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقييم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجه وتطبيقاته في تقييم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي. |
| - إبراهيم، عبد الرحمن حسن، عبد الرازق، طاهر (١٩٨٢)، استراتيجيات المناهج وتطورها في البلاد العربية . |
| - الرائقي، عبد اللطيف. تقييم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته |
| - سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقييم في التربية وعلم النفس. |
| - ذوقان عبيدات وسهيبة أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع. |

- أبو دنيا، نادية عبدة (٢٠١٥). القياس والتقويم النفسي والتربوي. حائل: دار الأندلس.
- الأسدي، سعيد وصبري، داود (٢٠١٥). فلسفة التقويم التربوي غي العلوم التربوية والنفسية.
- انتوني نيكو، ترجمة: الشافعي، احمد حسين (٢٠١٦). التقويم التربوي في السياق المدرسي. لبنان: دار الكتاب الجامعي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

- <http://pqdtpopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ض.ح. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

٢٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ح.ح.ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

خ.خ.خ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

د.د.د. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| <p>ذذ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم البرامج التعليمية والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>ررر. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>ززز. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس الحاسب الالى للفئات الخاصة

رمز المقرر: 2-020261332

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس الحاسب الالى للفئات الخاصة 020261332-2 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج طرق تدريس الحاسب الالى (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر، وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| غ. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| ظ. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| أأ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ب.ب. بالمراسلة | | النسبة: % |
| ج.ج. أخرى تذكر | | النسبة: % |

تعليقات:

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بطرق واستراتيجيات تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في مجال طرق تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
- تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).
- تتبع تطور مراحل استخدام الحاسب الآلي لدى طلال الفئات الخاصة، وتمييزه لهذه الفئات.
- يوظف أساليب واستراتيجيات الحاسب الآلي للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).
- تنمية القدرة لدى الطلاب على تقويم باستخدام الحاسب الآلي للفئات الخاصة.
- المشاركة في التعرف وتحديد معوقات استخدام وتوظيف تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.
- استعراض ونقد وتحليل دراسات وبحوث في توظيف طرق تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة.
- تقديم المساندة التعليمية في استخدام الحاسب الآلي لذوي التحديات الاجتماعية، الاقتصادية، واللغوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في مناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بشبكة الانترنت في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعني المقرر بالوقوف خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعرف على طرق واستراتيجيات تدريس الحاسب الالى للفئات الخاصة.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| ٢ | ١ | المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة. |
| ٤ | ٢ | خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقليالخ). |
| ٤ | ٢ | تطور مراحل استخدام الحاسب الالى لدى طلال الفئات الخاصة، وتمايزه لهذه الفئات. |
| ٦ | ٣ | يوظف أساليب واستراتيجيات تدريس الحاسب الالى للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية). |
| ٤ | ٢ | استخدام الحاسب الالى في التقويم لدى طلاب للفئات الخاصة. |
| ٤ | ٢ | معوقات تدريس الحاسب الالى للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول. |
| ٤ | ٢ | دراسات وبحوث في توظيف الحاسب الالى للفئات الخاصة. |
| ٤ | ٢ | المساندة التعليمية في استخدام الحاسب الالى لذوي التحديات الاجتماعية، الاقتصادية، واللغوية. |

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | الساعات المعتمدة |

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|----------------------------|---------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة. | المحاضرة والمناقشة | المناقشة |
| ٢-١ | خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي الخ). | التعلم التعاوني | ملف الإنجاز. |
| ٣-١ | مراحل استخدام الحاسب الآلي لدى طلال الفئات الخاصة، وتمايه لهذه الفئات. | الاكتشاف | التقويم الذاتي |
| ٤-١ | معوقات استخدام الحاسب الآلي للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول. | التعلم التعاوني | التقييم الذاتي. |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | مهارة تنقد وتحليل أساليب واستراتيجيات تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة. | الحوار والمناقشة | نقد استراتيجيات |
| ٢-٢ | مهارات تحديد أساليب التقويم باستخدام الحاسب الآلي للفئات الخاصة. | التعلم التعاوني | ملفات الإنجاز |
| ٣-٢ | مهارات نقد أساليب التقويم تعليم الحاسب الآلي للفئات الخاصة. | التعلم التعاوني | نقد أسلوب تقويمي |
| ٤-٢ | يوظف أساليب واستراتيجيات استخدام الحاسب الآلي للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية). | التعلم بالممارسة (المعمل) | الاختبارات (النصفية - النهائية) |
| ٥-٢ | مهارات بناء الوحدات التعليمية باستخدام الحاسب الآلي للفئات الخاصة | التعلم بالعمل | ملفات الإنجاز |
| ٦-٢ | نقد وتحليل دراسات وبحوث في توظيف الحاسب الآلي للفئات الخاصة. | | بحث ميداني |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|-------------------------------------|---------------------------|
| ١-٣ | مهارات المناقشة وإدارة الحوار | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة |
| ٢-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | التقويم الذاتي |
| ٣-٣ | مهارات العمل بروح الفريق الواحد | التعلم التعاوني | الملاحظة |
| ٤-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٥-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة المقتننة |
| ٦-٣ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت | | البحوث الفردية والجماعية. |
| ٢-٤ | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات | | البحوث الفردية |
| ٣-٤ | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة، | | الملاحظة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | | | |
| ٢-٥ | | | |

| ٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي..... الخ). | الثاني | ١٠% |
| ٢ | يوظف أساليب واستراتيجيات استخدام الحاسب الآلي للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمي - العوق البصري - التربية الفكرية) في بناء وحدة تعليمية. | طوال الفصل | ٢٠% |
| ٣ | نقد وتحليل أساليب واستراتيجيات تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة. | | ١٠% |
| ٤ | تلخيص ونقد دراسات تتناول تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة | الثالث | ١٠% |
| ٥ | نقد تحليلي لواقع تقويم استخدام الحاسب الآلي للفئات الخاصة | السادس | ١٠% |
| ٦ | الاختبار النهائي | الآخر | ٤٠% |

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ط. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- الزهري، إبراهيم عباس (٢٠١٠). فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم، زهراء الشرق
- ٢- ودة، ألفت محمد (٢٠٠٦م). إعداد معلم الحاسب، مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض.
- ٣- الزبيدي، محمد شكر، وآخرون (٢٠٠٩). الأساليب التقنية الحديثة لتعليم وتربية المعاقين - الزاوية ليبيا.
- ٤- الحديدي، منى صبحي (٢٠٠٩). مقدمة في الإعاقة البصرية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- ٥- عبيد، ماجدة السيد (٢٠٠٩). تعليم الأطفال لذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٦- عيسى، مصباح الحاج (٢٠٠٨). تقنيات إنتاج المواد السمعية البصرية واستخدامها، دار الفكر المعاصر.
- ٧- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٢). استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي
- ٨- دليندسي، يمي (٢٠٠٥). استخدام الحاسوب والأجهزة مع الأفراد غير العاديين - دار القلم.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

| |
|-----------------------------------|
| - السبورة الذكية. |
| - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي |
| - الفصول الافتراضية |

ظ. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٢٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| - قاعات دراسية مجهزة تقنياً |
| - معامل الكلية والقسم. |
| ٢٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |
| - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. |
| - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. |
| - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٢٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |
| - توفير شبكة (الإنترنت) |

س.س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ش.ش.ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. |
| - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| ص.ص.ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| - نتائج الطلاب |
| - سجلات الإنجاز |
| - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio |
| - تقييم الأقران |
| - التقييم الذاتي. Self-Assessment. |
| - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. |
| - دعم النظراء. |
| - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| ض.ض.ض. إجراءات تطوير التدريس: |

| |
|---|
| <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p> |
| <p>ط.ط. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p> |
| <p>ظ.ظ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p> |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: 2-020260133

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|---------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| الكلية /القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس | |

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١) 020260133-2 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: المجستير في المناهج وتقنيات التعليم | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| النسبة: ٨٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ٥٥. قاعات المحاضرات التقليدية |
| النسبة: ١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | هـ. التعليم الإلكتروني |
| النسبة: ١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| النسبة: | <input type="checkbox"/> | ز. بالمراسلة |

| | | |
|-----------|---------|--|
| ح.ج. أخرى | النسبة: | |
| تعليقات: | | |

ف. الأهداف

| |
|---|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقة من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.</p> <p>ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم. |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none">- المراجعة المستمرة لحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر- مراجعة أحر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العلي |

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

| |
|--|
| <p>يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقة ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة</p> |
|--|

مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

| ٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | - مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة |
| ٢ | ١ | - الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات |
| ٢ | ١ | - المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية |
| ٤ | ٢ | - نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها |
| ٢ | ١ | - المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي. |
| ٤ | ٢ | - تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفورفاك ...) |
| ٤ | ٢ | - استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب |
| ٢ | ١ | - مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات |
| ٢ | ١ | - المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية |
| ٢ | ١ | - المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب |
| ٢ | ١ | - الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم |
| ٤ | ٢ | - استخدامات الجوال الذكية في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات |

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | | ٨ | ٨ | | ١٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٨ | ٨ | | ١٦ | الساعات المعتمدة |

٥٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|----------------------------|---------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة أبرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات | عصف ذهني | الأسئلة الشفوية |
| ٢-١ | التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات | مناقشة وحوار | الاختبارات |
| ٣-١ | التعرف على أشكال الاتصال التعليمي | تعلم تعاوني | الأنشطة الإلكترونية |
| ٤-١ | التعرف على أهمية التقنيات الحديثة | مناقشة | التكاليف البحثية |
| | التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم | مجموعات صغيرة | الأنشطة الإلكترونية |

| المهارات المعرفية | | | ٢ |
|--|------------------|--|-----|
| الأنشطة الإلكترونية | التعلم التشاركي | يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقا لاشكالها المختلف | ١-٢ |
| التكاليف البحثية | حل المشكلات | يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات | ٢-٢ |
| الاختبارات | الحرائط الذهنية | يقارن بين اشكال مختلفة للاتصالا | ٣-٢ |
| المشاريع الطلابية | التعلم البنائي | ينتج الطالب أشكالا مختلف من المعلومات | ٤-٢ |
| الأنشطة الإلكترونية | التعلم التشاركي | يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات | ٥-٢ |
| المشاريع الطلابية | حل المشكلات | يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة | ٦-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الملاحظة المقننة | التعلم التعاوني | المشاركة في مجموعات عمل صغيرة الكترونيا | ١-٣ |
| المشاريع الطلابية | حل المشكلات | التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة | ٢-٣ |
| الاختبارات | الحوار والمناقشة | الالتزام باخلاقيات التعلم التعاوني | ٣-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| الملاحظة المقننة | التعلم التشاركي | القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة | ١-٤ |
| الأسئلة الشفوية | حل المشكلات | القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات | ٢-٤ |
| المشاريع الطلابية | حل المشكلات | القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر) | ٣-٤ |
| الملاحظة المقننة | الحوار والمناقشة | إملاك مهارات الحوار الالكتروني | ٣-٤ |
| الأنشطة الإلكترونية | التعلم التشاركي | القدرة على التعامل مع إنظمة إدارة التعلم | ٥-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| الملاحظة المقننة | الحوار والمناقشة | إحترام الآراء المختلفة | ١-٥ |
| الاختبارات | الحوار والمناقشة | الالتزام بقوانين النشر | ٢-٥ |

| ٥٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|--------------------|---------------------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدود نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى) | | ١٥ |
| ٢ | المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى) | | ١٥ |
| ٣ | تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى) | | ١٥ |
| ٤ | إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الالكترونية | | ١٥ |
| ٥ | إختبار نظري نهائي | الايخبر | ٤٠ |

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٨) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة |
|--|

ع.ع. مصادر التعلّم

| |
|---|
| ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد. عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب. أ دليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع. |
|---|

إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.

المهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط ١، الأردن: عمان، دار الفكر،

زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). *Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development*, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). *New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering)*, Springer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.

٢٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
يحتاج هذا المقرر وجود أجهزة العرض وكذلك ربط أجهزة الطلاب بشبكة لاستخدام التدريس الشبكي الإلكتروني

٢٩. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية، مركز تعلم، مكتبة الكترونية، مستودع رقمي للاعما

ع.ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استخدام الاستبانة الرقمية، الورقية في أوقات متفرقة من الفصل الدراسي
- تحليل نتائج الاختبارات
- الملاحظة

١٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- الاهتمام بتقرير المقرر ومناقشته بشكل جماعي مع زملاء التخصص

| |
|--|
| ١٨. إجراءات تطوير التدريس: - عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص - متابعة ما يستجد |
| ١٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - التصحيح الجماعي - إختيار عينات عشوائية لأعمال الطلاب |
| ٢٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستجدات التقنية في علم المعلومات والاتصالات |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

| | |
|---|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة | تاريخ التوصيف: ٢٣/١/١٤٤٠هـ |
| الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة. | |

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢-٠٢٠١٦٠١٤١). | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢). | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة). | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد. | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد. | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| قاعات المحاضرات التقليدية . ط ط | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/> |
| التعليم الإلكتروني . ي ي | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text" value="٦٠%"/> |
| تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) . ك ك | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |
| بالمراسلة . ل ل | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> |
| أخرى . م م | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> |

تعليقات:

ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسساتها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.

- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.

- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|---|
| ٢ | ١ | المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية). |
| ٢ | ١ | مصادر أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | خصائص أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | أهداف أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | اختبار نصفي |

| | | |
|---|---|---|
| ٨ | ٤ | أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبدية، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية. |
| ٤ | ٢ | أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث) |
| ٢ | ١ | مؤسسات التربية الإسلامية |
| ٤ | ٢ | تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | الاختبار النهائي |

| ٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ١٦ | | ٢ | | | ١٤ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٤ | | | ٢٨ | الساعات المعتمدة |

٥٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملاء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢)

| | |
|---|---|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م |
| الكلية- القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|---|-------------|
| ٧٧. | ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢) | |
| ٢. | عدد الساعات المعتمدة: ٢ | |
| ٣. | البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. | السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ المستوى الثاني | |
| ٥. | المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية | |
| ٦. | المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد | |
| ٧. | فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | |
| ٨. | نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ٨٠% |
| ب. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ٢٠% |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| د. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| هـ. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| تعليقات: | | |

من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.

- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل

- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.

- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا والمشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| 4 | 2 | <u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة |
| 4 | 2 | <u>الوحدة الثانية</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية . |
| 4 | 2 | <u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم....). |
| 4 | 2 | <u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي |
| 4 | 2 | <u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) |
| 4 | 2 | <u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية . |
| 4 | 2 | <u>الوحدة السابعة:</u> مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر. |
| 4 | 2 | <u>الوحدة الثامنة:</u> الاختبار النهائي للمقرر |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | | | | | ٣٠ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|----------------------------------|--|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعد في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية . | -المحاضرة. -المناقشة والحوار. | - الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها. |
| ٢-١ | الوقوف على إدارة التعليم العالي. | -العرض. | - مناقشه. |
| ٣-١ | القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية. | -التقارير. | - ملاحظه |
| ٤-١ | التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي . | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|--|
| ١-٢ | معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم. | -قائمة المراجع والمصادر. -الشبكة العالمية(الانترنت). | - الاختبارات. - العرض والتقدم للتقارير. |
| ٢-٢ | | | |
| ٣-٢ | | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر. | -المناقشة والحوار. - طرح القضايا للنقاش. - كتابة التقارير والبحوث المكتبية. | -تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). -إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار. -التعاون. - تقسيم الأعمال. |
| ٢-٣ | | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة | | |
| ١-٤ | | | |
| ٢-٤ | | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا يوجد | | |
| ٢-٥ | | | |

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدود | نسبته من التقييم النهائي |
|---|---|-----------------|--------|--------------------------|
| ١ | الاختبار الأول | الثالث | | ١٠% |
| ٢ | المشاريع وأوراق العمل | السابع | | ٢٠% |
| ٣ | التفاعل والمشاركة والحضور والغياب | | | ٢٠% |
| ٤ | الاختبار النهائي | الثامن | | ٥٠% |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- ١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
- ٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
- ٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
- ٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا ،كلية الآداب والفنون.
- ٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- ٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- ٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- ٥- آفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
- ٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
- ٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
- ٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.ju.edu.jo

WWW.yu.edu.jo -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية بعدد الطالبات

| |
|---|
| ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسب - جهاز عرض |
| ٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الاستبيانات، والمقابلات. - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة). |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - اختبارات - استبيانات |
| إجراءات تطوير التدريس: - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - إقامة ورش عمل. - حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة. |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم . |
| صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة. |

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج الحاسب الآلي (١)

رمز المقرر: 3-020261341

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|----------------------------|--|
| تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| | الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس |

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|---|------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في مناهج الحاسب الآلي (١) | ٢٠٢٦١٣٤١-٣ |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: خطة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ن. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ |
| س.س. التعليم الإلكتروني | ١٠ |
| ع.ع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ |
| ف.ف. بالمراسلة | |
| ص.ص. أخرى تذكر | |

تعليقات:

م. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا التوجهات البحثية الحديثة في مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي وذلك بهدف استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقاتها وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في الجوانب التطبيقية لبحوث طرق تدريس الحاسب الآلي في المجال لدى الطلبة..

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في دراسات مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي.
- تصنيف بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقاتها في بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة البحوث تعليم وتعلم في طرق تدريس الحاسب الآلي.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث في مجال طرق تدريس الحاسب الآلي.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم في مجال طرق تدريس الحاسب الآلي.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- تنمية مهارات اختيار مجال البحث، وموضوعه وطبيعته ونوعيته.
- اختيار موضوعات بحثية تتسم بالجددة والأصالة في تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي.
- تحديد مشكلة البحث ومتغيراتها وأبعادها وصياغتها صياغة علمية محددة ومعالجتها.
- إعداد خطة بحث وعرضها وكيفية تطبيقها وكتابة تقريرها في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي.
- التدريب على إجراءات البحوث العلمية المختلفة في بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي.
- تنمية مهارات بناء وتصميم اداة علمية لدراسة بحثية في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي.
- التمكن من إعداد بحث، قابل للنشر في إحدى المجالات المحكمة في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا التوجهات البحثية الحديثة في مناهج وطرق تدريس الحاسب الالى وذلك بهدف استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقاتها وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في الجوانب التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى في المجال لدى الطلبة

| ٦٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٣ | ١ | تقديم مفردات ومتطلبات المقرر وخطة العمل والمراجع. |
| ٣ | ١ | مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقاتها في بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى. |
| ٦ | ٢ | مجالات البحث المختلفة في طرق تدريس الحاسب الالى، وأولوياتها |
| ٣ | ١ | خارطة توجهات بحوث طرق تدريس الحاسب الالى عالميا وعربيا ومحلياً. |
| 6 | 2 | رؤية مستقبلية لبحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى واستشراف توجهاتها |
| ٣ | ١ | المشكلات البحثية الأصيلة في تعلم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى |
| ٦ | ٢ | تحليل نقدي لأدبيات البحث التربوي في تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى وفق معايير جودة الابحاث التربوية.. |

| | | |
|---|---|---|
| ٦ | ٢ | تحليل نقدي لأبحاث علمية مختلفة في تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي في ضوء معايير نقد الأبحاث العلمية. |
| ٣ | ١ | تحليل نقدي لبناء الأدوات والمواد التعليمية في بحوث تعلم وتعليم طرق تدريس الحاسب الآلي. |
| ٦ | ٢ | بناء خطط تفصيلية لمشكلات بحثية مختلفة المنهجية في تعلم وتعليم طرق تدريس الحاسب الآلي. |
| ٣ | ١ | تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي في ضوء منهجيات علمية مختلفة |

٦١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٨ | - | - | - | - | ٤٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | - | - | - | - | ٤٨ | الساعات المعتمدة |

٦٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٦٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

| |
|---|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|----------------------------|---------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة مجالات بحوث طرق تدريس الحاسب، وأولوياتها. | المحاضرة | التكاليفات البحثية |
| ٢-١ | معرفة التوجهات البحثية في بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي عالمياً وعربياً. | التعلم التعاوني | الأنشطة الإلكترونية |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٣-١ | بناء رؤية مستقبلية لبحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى واستشراف توجهاتها | حل المشكلات | التكليفات البحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | مهارة استخدام مناهج البحث العلمي وتطبيقها في بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى.. | العصف الذهني | الاختبارات |
| ٢-٢ | مهارات البحث والتقصي عن المعرفة واكتشافها | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٢ | مهارة جمع المعلومات وتوظيف أدائها | الخرائط الذهنية | الأنشطة الالكترونية |
| ٤-٢ | مهارة اقتباس وتوثيق المعلومات وفقاً لأسلوب APA والتأكد من موثوقية مصادرها للحفاظ على الملكية الفكرية | التعلم التشاركي | الأنشطة الالكترونية |
| ٥-٢ | مهارة تنظيم الأفكار وتسلسلها وطرح موضوعات البحث بتدرج منطقي في التقارير البحثية. | العصف الذهني | الاختبارات |
| ٦-٢ | المهارات التحليلية والنقدية لدراسات علمية في بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٧-٢ | المهارات العقلية المختلفة التي تؤثر في التكوين الفكري للباحث العلمي مثل: التحليل- التركيب - التقويم - الاستنتاج- الاستدلال -التصنيف - المقارنة، مهارات: التفكير الناقد - التفكير الإبداعي - حل المشكلات - اتخاذ القرارات. | الخرائط الذهنية | الأنشطة الالكترونية |
| ٨-٢ | مهارات اعداد خطة البحث العلمي في ضوء منهجية علمية سليمة | التعلم التشاركي | الأنشطة الالكترونية |
| ٩-٢ | مهارة كتابة تقرير البحث العلمي والورقة العلمية في ضوء الخطوات العلمية | العصف الذهني | الاختبارات |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٢-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة المقننة |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|---|---|--------------------------------|--|
| ٤-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | قوائم تقويم ذاتي للمجموعات |
| ٥-٣ | مهارات العمل الجماعي والتعاون | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | تقويم الاعمال الجماعية والفردية |
| ٦-٣ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة . | قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها |
| ٧-٣ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة | | | |
| ١-٤ | مهارات التواصل مع مراكز المعلومات واستخدام قواعد المعلومات التربوية الإلكترونية | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٢-٤ | مهارات البحث الإلكتروني واستخدام مصادر المعلومات الرقمية | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٣-٤ | مهارة البحث الجماعي GI، | التدريب العملي | البحوث الفردية |
| ٤-٤ | توظيف اللغة العربية السليمة شفها وكتابيا أثناء المناقشات وتقديم العروض وكتابة- التقارير البحثية | التدريب العملي | الملاحظة |
| ٥-٤ | القدرة على توظيف التقنية لجمع المعلومات وأثناء عرض التقارير العلمية | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٦-٤ | توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة والتواصل الإلكتروني | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٧-٤ | توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر | التدريب العملي | البحوث الفردية |
| ٨-٤ | مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات | التدريب العملي | الملاحظة |
| المهارات النفسية الحركية (إن وحدت) | | | |
| ١-٥ | | | |
| ٢-٥ | | | |

| ٦٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | المشاركة والمناقشة والمداخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| ٢ | فحص وتحليل واقع دراسات بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالي والتعرف على توجهاتها البحثية | الثاني - الثالث | ١٠% |

| | | | |
|---|-----------------------|---|-----|
| | | رسم خارطة عن التوجهات البحثية الحديثة لدراسات تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي. | |
| ٣ | الرابع | كتابة تقرير عن الدراسات الحديثة في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي عالميا وعربيا ومحليا. | ١٠% |
| ٤ | الخامس | دراسة بحثية عن رؤى مستقبلية لأبحاث تعليم وتعلم لطرق تدريس الحاسب الآلي واستشراف توجهاتها. | ١٠% |
| ٥ | السادس الى التاسع | تحليل ونقد لدراسات وأبحاث في أوعية النشر المختلفة في مجال طرق تدريس الحاسب الآلي | ١٠% |
| ٦ | العاشر الى الثالث عشر | إعداد خطة بحثية في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي | ٢٠% |
| ٧ | الرابع عشر | تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي في ضوء منهجيات علمية مختلفة | ١٠% |
| ٨ | الخامس عشر | حلقة نقاش حول مشكلات بحثية معاصرة في تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي | ٢٠% |

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعيا، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ف. مصادر التعلم

| | |
|---|---|
| أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: | |
| ٩- | العرفج، وآخرون، (٢٠١١). تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم، الرياض. |
| ١٠- | ألفت محمد فودة (١٤٢٥)، الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، الطبعة الثالثة. |
| ١١- | إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٢)، استخدام الحاسب في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان |
| ١٢- | عبدالله بن عبدالعزيز الموسى (١٤٢٥)، استخدام الحاسب الآلي في التعليم، مكتبة تربية الغد، الرياض |
| ١٣- | عبدالإله بن حسين العرفج (١٤٣١)، دمج التقنيات الحاسوبية في التدريس: مدها ومجالاته وخصائص المعلمين المؤثرة فيه، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، المجلد (١٣). |
| ١٤- | عوض بن علي اللامي (١٤٢٩)، واقع استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في مجالات الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري وكلاء المدارس الثانوية (بنين) بمحافظة الخبر، رسالة ماجستير، الجامعة الخليجية في مملكة البحرين. |
| ١٥- | سعد بن سعيد الرفاعي (٢٠٠٦)، إجراءات الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية، مكتبة خوارزم العلمية، جدة. |
| ١٦- | عبدالحافظ بن محمد سلامة (١٤٢٤)، تطبيقات الحاسوب في التعليم، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض. |

- ١٧- عبير بنت عمر المنابري (١٤٢٣)، مدى أهمية استخدام الحاسب الآلي في إنجاز أعمال الإدارة المدرسية ومجالات استخدامه من وجهة نظر المديرين والإدريين: دراسة ميدانية لمدارس المرحلة الثانوية الحكومية للبنات بمدينة جدة، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبدالعزيز في المملكة العربية السعودية.
- ١٨- جودت أحمد سعادة وعادل محمود السرطاوي (٢٠٠٣)، استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق، عمّان.
- ١٩- إبراهيم بن عبدالوكيل الفار (٢٠٠٠)، تربيوات الحاسوب، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة

20- Teo, T. (2009). Modelling technology acceptance in education: A study of pre-service teachers. Computers & Education, 52, pp 302-312.

21- Wozney, L., Venkatesh, V., & Abrami, P. (2006). Implementing computer technologies: Teachers' perceptions and practices. Journal of Technology and Teacher Education, 14, pp 120-173.

Bain, J. & McNaught, C. (2006). How academics use technology in teaching and learning: Understanding the relationship between beliefs and practice. Journal of Computer Assisted Learning, 22, pp 99-113

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

<http://www.mostafa-gawdat.net/vb3/forumdisplay.php?f=7>

<http://www.e1500.com/vb/showthread.php?t=703>

<http://informatics.gov.sa/details.php?id=327>

<http://edu.arabsgate.com/showthread.php?t=501409>

<http://www.etc.gov.sa/vb/showthread.php?t=679>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ق.ق. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٣٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم. |
| ٣١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٣٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت) |

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ف.ف.ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| ق.ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment . - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| ك.ك.ك. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني. |
| <p>ل.ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>م.م. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس الحاسب الآلي

رمز المقرر: 2-020261342

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|-------------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى. | تاريخ التوصيف ١ / ١ / ١٤٤٠ هـ |
| الكلية / القسم: كلية التربية. / المناهج وطرق التدريس. | |

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات في تدريس الحاسب. 020261342-2 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج). | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى - الرابع | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الحاسب | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| النسبة: %٨٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | قاعات المحاضرات التقليدية |
| النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | التعليم الإلكتروني |
| النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| النسبة: - | <input type="checkbox"/> | بالمراسلة |
| النسبة: | <input type="checkbox"/> | ق.ق. أخرى |
| تعليقات | | |

هـ. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بقضايا ومشكلات في تدريس الحاسب الآلي وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة ودراسة استقصائية للقضايا والمشكلات الميدانية المتعلقة بمنهج الحاسب الآلي والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- الوقوف على رؤية حول طبيعة مفهوم المشكلة، القضية، مناهج الحاسب الآلي.
- طرح استقصاءً ميدانياً لأبرز القضايا والمشكلات في مجال تعليم وتعلم مناهج الحاسب الآلي، ورصدًا تصنيفاً لها والوقوف على العوامل التي تؤثر عليه.
- تصنيف بحوث تناولت قضايا ومشكلات تدريس الحاسب الآلي في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة البحوث قضايا ومشكلات تدريس الحاسب الآلي.
- يتناول دراسة تحليلية لمكونات مناهج الحاسوب وتعليمها ومتطلبات تدريسها والقضايا والمشكلات التي تبرز في هذا المجال.
- طرح المشكلات المنتشرة بين أوساط المعلمين في مجال تدريس الحاسب الآلي.
- يُوضح المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على مشكلات وقضايا تدريس مقررات الحاسب.
- استعراض لأهم البحوث المنشورة والرسائل العلمية والتقارير في الدوريات والمؤتمرات والجامعات حول مناهج الحاسب وطرق تدريسه.
- تدريب الطلاب على النقد الموضوعي والتحليلي لها ومقارنتها بمناهج تعليم الحاسوب في بعض الدول العربية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال الحاسب الآلي.
- تطبيق استراتيجيات تعلم وتعليم الحاسب الآلي
- بناء البرمجيات وأدوات تقويم تعلم وتعليم الحاسب الآلي.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| وصف عام للمقرر: | | |
|--|--------------|---|
| يعني المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بقضايا ومشكلات في تعلم وتعليم الحاسب الآلي، وتبصرة الطلبة بالمشكلات المتعلقة بها من حيث المفهوم والفلسفة والنظرية والتطبيق، وكتابة البحوث والتقارير المتصلة بالمشكلات ومناقشتها وإيجاد الحلول المناسبة لها، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر. | | |
| ٦٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٣ | ١ | تناول مفهوم المشكلة، القضية، مناهج الحاسب الآلي (الاحتوى الأساسي، والإثرائي). |
| ٣ | ١ | طرح استقصاءً ميدانياً لأبرز القضايا والمشكلات في مجال تعليم وتعلم مناهج الحاسب الآلي، ورصدًا تصنيفياً لها والوقوف على العوامل التي تؤثر عليه. |
| ٣ | ١ | قضايا ومشكلات ترتبط بلبينات المنهج (الخبرات التربوية) وبمحتوى كتب الحاسب الآلي والفرق بين المحتوى الأساسي والإثرائي. |
| ٣ | ١ | قضايا ومشكلات تتعلق بتنظيم المنهج مثل المدى والتتابع في تصميم المناهج وتكامل الخبرات الحاسوبية في ضوء مراحل النمو وأثرها على التدريس. |
| ٣ | ١ | مشكلات تتعلق بمقروئية كتب الحاسب الآلي. |
| ٣ | ١ | مشكلات متعلقة بكفاية الزمن المخصص لتدريس المقرر. |
| 6 | ٢ | مشكلات ترتبط بخصائص الدارس الذي يُحطط له هذا المنهاج، بالطالب وطرح مشكلة خصائص نموه وحاجاته ومشكلاته، واستعداداته، والفروق الفردية وميوله والاتجاهات والقيم وتشتمت الانتباه وضعف دافعية الإنجاز + تطبيقات عملية |
| ٣ | ١ | مشكلات ترتبط ببيئة الدارس (الثقافة السائدة، والمصادر الطبيعية والمادية والبنى التحتية لمعامل الحاسب. + تطبيقات عملية. |
| ٣ | ١ | مشكلات تتعلق بالتحصيل الدراسي، وبعدم تنوع أدوات التقويم+ تطبيقات عملية. ومشكلات تتعلق بسوء إدارة الفصل + تطبيقات عملية. |

| | | |
|---|---|---|
| ٣ | ١ | تصميم تقارير وأوراق بحثية ميدانية ذات علاقة بواقع استخدام الحاسب وتطبيقاته الوظيفية في مناهج التعليم العام. |
| ٣ | ١ | مناقشة التوجهات التطويرية لأطروحات متميزة لتدريس الجانبين النظري والعملي للحاسب، وتدارس ما يواجه تعليم مناهجه من تطورات متسارعة في مجالات الحاسب وبرمجياته وتطبيقاته التقنية ونظم إدارة التعلم الحاسوبية وأساليب التعليم والتعلم الإلكتروني، |
| ٦ | ٢ | طرح المشكلات المنتشرة بين أوساط المعلمين في المواطنة الرقمية (الوصول الرقمي والتجارة الرقمية والاتصالات الرقمية ومحو الأمية الرقمية واللياقة الرقمية والقوانين الرقمية والحقوق والمسئوليات الرقمية والصحة والسلامة الرقمية الأمن الرقمي والبطالة التكنولوجية) |
| ٣ | ١ | تدارس نظم إعداد معلم الحاسب والمشكلات والتحديات التي تواجهه. |
| ٣ | ١ | اختبار نهائي. |

٦٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى (النصفي والنهائي) | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------------------------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٨ | ٢ | ٨ | | | ٣٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | ٢ | ٨ | | | ٣٨ | الساعات المعتمدة |

٦٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعة يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٦٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|--|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | الإلمام بمفهوم المشكلة والقضية والفرق بينهما. | المحاضرة | دراسات تحليلية |
| ٢-١ | التعرف على تصنيفات القضايا والمشكلات المرتبطة بالتعليم والتعلم | حل المشكلات والعصف الذهني المناقشة والحوار | نقدية عروض تقديمه-التقارير العلمية-خارطة توجهات بحوث |
| ٣-١ | إدراك القضايا والمشكلات المتعلقة بالمنهج وتنظيمه. | تعلم تعاوني وحل مشكلات التفكير الناقد، التفكير الإبداعي | تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب |
| ٤-١ | إدراك القضايا والمشكلات المتعلقة بالجوانب النفسية في تعلم وتعليم الحاسب الآلي. | التعلم التعاوني والمناقشة، اساليب التفكير الناقد - التعلم | |
| ٥-١ | معرفة التوجهات البحثية في بحوث قضايا ومشكلات الحاسب الآلي محلياً وعربياً وعالمياً. | حل المشكلات | التكليفات البحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | فهم أسس التعليم عن طريق الأحداث الآلية. | العصف الذهني | الاختبارات |
| ٢-٢ | توضيح طرق تحليل البيانات ومهارات حل المشكلات. | حل المشكلات، والحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٢ | مهارات التعرف على مصادر التقنية المختلفة وتوظيفها في مجال تعلم وتعليم الحاسب الآلي بكفاءة. | | |
| ٤-٢ | مهارات تحليل البحوث والرسائل العلمية والتقارير في الدوريات والمؤتمرات والجامعات حول مناهج الحاسوب وطرق تدريسه. وتدريب | الاكتشاف وتحليل البيانات | كتابة التقارير وعرضها |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | الطلاب على النقد الموضوعي والتحليلي لها ومقارنتها بمناهج تعليم الحاسوب في بعض الدول العربية. | |
| عرض التقارير | العصف الذهني | مهارات التعرف على مصادر التقنية المختلفة وتوظيفها في مجال الحاسب الآلي. | ٥-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الملاحظة المقننة | المناقشة والمشاركة الجماعية بالتعاون مع الزملاء. | مهارات العمل الجماعي والتعاون وإكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية. | ١-٣ |
| قوائم تقييم ذاتي للمجموعات | حل المشكلات. | مهارات التعلم الذاتي. | ٢-٣ |
| دراسات تحليله نقدية-تقييم | تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات. | مهارات الانصات الفعال | ٣-٣ |
| قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها | دراسة حالة. | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء وإكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | ٤-٣ |
| تقييم الإنجازات | الملاحظة | مهارة إدارة الوقت بكفاءة. | ٥-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| مراجعة أدبيات البحث لمستخلصات | استخدام وتوظيف تقنية المعلومات العروض العملية، وحل المشكلات. | مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت. | ١-٤ |
| كتابة التقارير . | المناقشة العلمية -التدريب الحوار -ورش عمل | مهارات التميز بين القضايا والمشكلات في تدريس الحاسب فيما يتعلق بالمتعلم والمعلم وأساليب التدريس. | ٢-٤ |
| الحاسب الآلي | البحث الإلكتروني في المكتبة الرقمية | مهارات جمع المادة العلمية وتنظيمها وطرحها. | ٣-٤ |

| | | | |
|----------------------|----------------|---|-----|
| التقارير البحثية | | | |
| التدريبات العملية | التدريس المصغر | مهارات بناء قوائم بالمعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي. | ٤-٤ |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|-----|
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| اختبارات الأداء | التعلم التعاوني . العصف الذهني | مهارات بناء الأنشطة (الفردية . والجماعية). | ١-٥ |
| بطاقات الملاحظة | التدريس المصغر | إعداد نماذج تطبيقية لاستخدام التقنية والتدريب على توظيف أساليب التعلم الالكترونية المختلفة في مجال تدري الحاسب . | ٢-٥ |
| بحوث فردية | الحوار والمناقشة. | توظيف مهارات التقويم البديل في تقويم تعلم وتعليم الحاسب الآلي. | ٣-٥ |
| اختبارات الأداء | حل المشكلات | توظيف مهارات حل المشكلات الرياضية لتنمية التفكير في مجال تعلم وتعليم الحاسب الآلي. | ٤-٥ |
| بحوث جماعية | التطبيق المباشر | تحليل البحوث العلمية والرسائل الجامعية | ٥-٥ |
| الملاحظة المباشرة | التطبيق المباشر | توظيف التقنية في تدريس الحاسب الآلي. | ٦-٥ |

| | | | |
|--|--|------------------------------|-----------------------------|
| ٦٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | بناء أوراق عمل وأنشطة فردية وجماعية. | الثاني | ١٠% |
| ٢ | إعداد تقرير عن الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي وتطبيقاتها والربط بالأسس النظرية لها | الثالث | ٥% |
| ٣ | تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي وتوظيفه في العملية التعليمية | الخامس | ٥% |
| ٤ | عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتحليلها. | السادس | ٥% |

| | | | |
|---|--|------------|-----|
| ٥ | إعداد تقرير فردي عن المعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي. | السابع | ٥% |
| | مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة. | الثامن | ٥% |
| ٦ | الاختبار النصفي | التاسع | ١٠% |
| ٧ | بناء أداة تقدير المحتوى المصاحب للعرض | العاشر | ٥% |
| ٨ | توظيف برامج الحاسب الآلي في تدريس الحاسب الآلي. | الثاني عشر | ١٠% |
| ٩ | الاختبار النهائي | السادس عشر | ٤٠% |

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ك. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
حسن شحاته (٢٠١٧): اتجاهات حديثة في التعلم والتعليم " خبرات عالمية وتطبيقات عربية "، دار العالم العربي للنشر والتوزيع.
البلوي، أمل سلامة (١٤٣٣هـ)، مدى تمكن معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من مهارات التدريس اللازمة لتنمية التفكير الناقد لدى طالباتهن في ضوء أهداف محددة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.
• الحمود، سهام (٢٠٠٩م)، أثر استراتيجية التعلم المبني على المشكلة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا في مادة الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
• شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٣م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية "الخطة العاجلة"، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.
• شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٤م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة، المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم.
• الصيغري، هيفاء سعيد صالح (٢٠١٠م)، التعلم بالمشاريع القائم على الويب وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسب الآلي، بحث مقدّم في المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى): مصر.

- فتحي، سلوى وشفيق، بغيره (٢٠١١): طرق تدريس الحاسوب- رؤية تطبيقية، دار الفكر للنشر والتوزيع.
 - فودة، ألفت محمد (٢٠٠٦م)، إعداد معلم الحاسب. ط ١، مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض.
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبادئ المراجع، وثمونها لمفردات المقرر.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبادئ المراجع، وثمونها لمفردات المقرر.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبادئ المراجع وثمونها لمفردات المقرر.
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج
[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية
<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية
<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية

<http://www.sign-ific-ance.co.uk/index.php/ijasatarabic>

http://noufadil.blogspot.com/p/blog-page_17.html مجلة الحاسب

<https://ccis.ksu.edu.sa/ar/raqmanah> مجلة رقمه

مجلة علوم الحاسب بجامعة الملك سعود

https://ksupress.ksu.edu.sa/Ar/Pages/Journals_ByCollege.aspx?CollegeID=15

مجلة جامعة الملك عبد العزيز: علوم الحاسبات وتقنية المعلومات

https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site_ID=320&lng=AR&SYS_ID=449&URL=www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa

- Computers & Education an International Journal

<https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>

- Journal of Computers in Education

<https://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/40692>

- Journal of Educational Computing

Research <http://journals.sagepub.com/home/jec>

Computer Science Education <https://www.tandfonline.com/toc/ncse20/current>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية.

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها). قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا. معمل حاسب) قاعات دراسية مجهزة تقنياً ومعامل الكلية والقسم.

٣٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- المناقشة والحوار مع الطلاب .
- استبيان خاص بتقييم المقرر الدراسي .
- استبيان خاص بتقييم مدرس المقرر
- التكليفات والمشاريع الخاصة بالطلاب .
- المقابلات مع عينة من طلاب المقرر .
- الاختبارات .
- توفير شبكة (الإنترنت).
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- نتائج الطلاب
- نتائج استطلاع الرأي
- التقييم الذاتي.
- الزيارات المتبادلة من قبل أعضاء هيئة التدريس
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم مقابلة عينة من طلاب المقرر.

نن. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| <p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p> |
| <p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| <p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. |

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يوسن

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 2-020260143

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره 2-020260143 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| رر. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| شش. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| تت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ثث. بالمراسلة | | النسبة: % |

| | | | |
|----------|---------|-----|----------------|
| [] | النسبة: | [] | خ.خ. أخرى تذكر |
| تعليقات: | | | |

ي. الأهداف

| |
|---|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ |
| <p>تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يلم بمفهوم تكوين المعلم.- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة. |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). |
| <ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية. |

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

٧٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| ٢ | ١ | إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه. |
| ٤ | ٢ | مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم |
| ٤ | ٢ | تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملية والإعداد التتابعي) . |
| ٤ | ٢ | حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات . |
| ٤ | ٢ | حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير . |
| ٤ | ٢ | الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية . |
| ٤ | ٢ | برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) . |
| ٤ | ٢ | أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة . |

٧١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

٧٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٧٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
|--------------------------------------|----------------------------|--|-----|
| المعرفة | | | ١ |
| الاختبارات | محاضرات - حلقات نقاش | تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعدادة. | ١-١ |
| المناقشات الصفية | محاضرات - حلقات نقاش | تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية. | ٢-١ |
| المناقشات الصفية | محاضرات - حلقات نقاش | تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم . | ٣-١ |
| المهارات المعرفية (الإدراكية) | | | ٢ |
| تقرير . | سيمنار علمي - مناقشة . | المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً . | ١-٢ |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٢-٢ | اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين . | بحث- مناقشة موسعة . | تقرير . |
| ٣-٢ | مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم . | مناقشة . | عرض تقديمي |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٢-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض . | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة المقننة |
| ٤-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | قوائم تقويم ذاتي للمجموعات |
| ٥-٣ | مهارات العمل الجماعي والتعاون | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | تقويم الاعمال الجماعية والفردية |
| ٦-٣ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة . | قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها |
| ٧-٣ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | استخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية . |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|--------------------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٢-٤ | تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية . |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين | مشروعات فردية . | يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة. |
| ٢-٥ | تصميم برنامج إعداد المعلم . | مشروعات تعاونية . | معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين. |

| ٧٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| | مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم . | الأسبوع الخامس عشر . | %١٠ |
| | عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم . | الأسبوع الرابع عشر | %١٠ |
| ١ | تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً . | الأسبوع الثاني عشر . | %١٠ |
| ٢ | تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية. | الأسبوع الحادي عشر | %١٠ |
| ٣ | الاختبار النصفى . | الأسبوع الثامن | %١٠ |
| ٤ | الاختبار النهائي . | الأسبوع الأخير . | %٥٠ |

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|---|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p> |
|---|

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل. ط ١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦): الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥). معايير برامج إعداد معلم التعليم العام، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ن. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٣٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم. |
| ٣٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٣٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت) |

ههه. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ووو. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| ي.ي. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| أأأ. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>ب ب ب ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>ت ت ت ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ